



O Ensino Crítico Sobre as Percepções Sociais da Pandemia.

Brenda Vieira de Oliveira-UFV / Lucas Pereira Belo-UFV / Sara Silvério-UFV

Projeto interdisciplinar; pandemia; questões sociais

Introdução

Em dezembro de 2019, na província de Wuhan, foi registrado o primeiro caso oficial da Covid-19. A partir daí a doença foi se espalhando e logo foi declarada a pandemia. Pode-se dizer que “A pandemia do Corona vírus chegou nos impondo uma nova ordem, um outro ritmo para a humanidade. O caos se instalou. No Brasil, além da grave crise sanitária, ainda passamos por profundas crises econômica e política” (SOUZA, 2020). Na Educação, as salas de aulas presenciais deram lugar ao ensino remoto emergencial, onde alunos e professores, precisaram se reinventar: descobrir como lidar com as tecnologias; conseguir dispositivos para o acesso ao material; ensinar e aprender sem estar no mesmo local físico. Os alunos precisaram ser mais autônomos e os professores mais criativos.

Movidos pela oportunidade de mostrar as relações entre as concepções da Pandemia com a Matemática e a Física, além das vertentes sociais, os residentes da escola Escola Estadual Doutor Raimundo Alves Torres (ESED RAT), juntamente aos professores de Matemática e Física da escola, desenvolveram o projeto interdisciplinar “O Ensino Crítico Sobre as Percepções Sociais da Pandemia” para os alunos do Ensino Médio.

Objetivos

Associar e compreender os conceitos matemáticos e físicos envolvidos no contexto da pandemia, além de incentivar a conscientização social sobre os assuntos abordados, concomitantemente com a percepção da importância da matemática e física na compreensão do mundo.

Material e Métodos

O projeto é de cunho quantitativo, os dados a serem obtidos foram coletados a partir de formulários online, disponibilizados na plataforma do google Class Room, enviados por intermédio dos professores da instituição aos alunos. A partir dos dados coletados desde as primeiras divulgações associados à Covid-19, foram realizadas três atividades e dois questionários, sendo estes elaboradas semanalmente em reuniões com os membros do projeto.

Primeiramente, foi elaborado e enviado o questionário inicial para perceber o entendimento dos alunos sobre a pandemia e o vírus Sars-Covid-2. A primeira atividade se iniciou com a apresentação de dois gráficos que descrevem a evolução dos casos de covid-19 no Brasil, por um certo período de tempo. Foram discutidas as diversas funções presentes nos gráficos, e a importância do distanciamento social para a diminuição do contágio do coronavírus, além de alguns conceitos físicos por trás desta medida preventiva. Na segunda atividade, abordou-se temas da matemática financeira, como porcentagem, regra de três e inflação. Para essa abordagem, foi utilizado uma análise socioeconômica dos efeitos causados pela pandemia. Tratou-se ainda, através da física, sobre a importância do uso de máscaras e da análise de sua eficácia. Na terceira atividade, discutiu-se temas da matemática

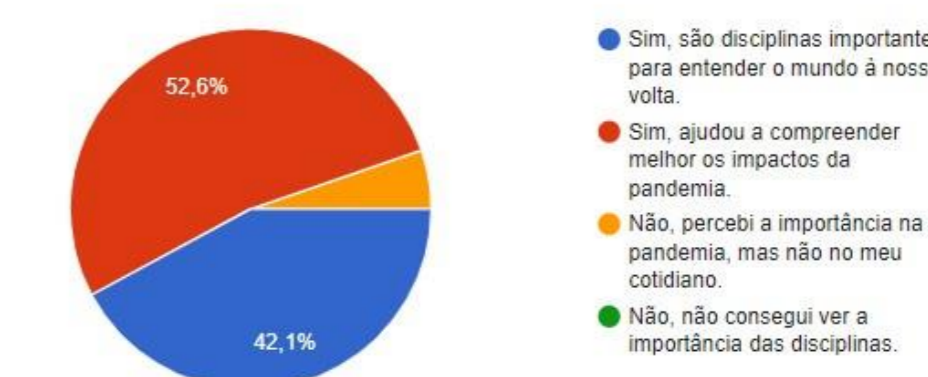
como razão e proporção, destacando-se como as grandezas envolvidas se relacionam, seja diretamente ou inversamente proporcional. Fisicamente, tratou-se da descrição do vírus, seu formato, tamanho e cor descobertos através da física. Após este momento elaborou-se um último questionário semelhante ao primeiro, com o intuito de verificar se as percepções dos alunos tiveram mudanças no decorrer do projeto. Por fim, no sábado letivo reuniu-se todos os envolvidos no projeto: alunos, professores e residentes, onde se apresentou os resultados obtidos.

Resultados e Discussão

Obtivemos ordenadamente 97, 41,8,5 e 26 respostas nas atividades. No primeiro questionário, 95,9% identificaram o uso de máscaras e o isolamento social como formas de prevenção e 63,9% dizem que reconhecem a importância dos conceitos físicos e matemáticos na compreensão do coronavírus. Na Atividade 1, 83% dos alunos conseguiram compreender ou assimilar parte ou completamente o conteúdo de Matemática. É notável que a maior dificuldade dos alunos nessa atividade está relacionada com as funções. Também, 70,7% conseguiram compreender ou assimilar parte ou completamente o conteúdo de Física, Observa-se também que os alunos não assistiram todo vídeo disponibilizado ou só assistiram em parte. Na Atividade 2, 100% conseguiram compreender e usar os conceitos Matemáticos e Físicos envolvidos. Vale destacar que nessa atividade eles anexaram fotos com as respostas e todos os anexos foram muito criativos e interessantes. Na Atividade 3, 100% dos alunos conseguiram compreender todo ou parte do conteúdo. Na Física, 80% dos entrevistados conseguiram compreender o conteúdo. No segunda questionário, 30,8% relataram que o projeto os ajudou a ter novas percepções e 80,8% após o projeto compreendem a importância do uso de máscaras.

9 - Você estudou assuntos de Matemática e Física envolvendo a pandemia. Você consegue perceber, agora, uma maior importância em estudar essas disciplinas?

19 respostas



Conclusões

Pode-se concluir que os alunos obtiveram sucesso quase absoluto quanto ao entendimento do conteúdo, porém é perceptível a dificuldade dos mesmos em participar das atividades no REANP (regime especial de atividade não presenciais). Para finalizar, percebe-se também que grande parte dos alunos entendem, em âmbitos sociais, o grave momento pandêmico que se está vivendo, além disso, estão se protegendo. E ainda, o projeto conseguiu mostrar para uma parcela essas questões e a importância do estudo da Matemática e da Física.

Bibliografia

1) Souza, E. P. de. (2020). Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. *Cadernos De Ciências Sociais Aplicadas*, 17(30), p. 110-118. <https://doi.org/10.22481/ccsa.v17i30.7127>