



## PÓS-VERDADES E ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

MARTINS, Jênnifer<sup>1</sup>; MAIA, Poliana<sup>2</sup> – Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas

<sup>1,2</sup>Universidade Federal de Viçosa – *Campus Florestal* (UFV)

jennifer.martins@ufv.br

Palavras-chave: pós-verdades; *fake news*, alfabetização científica.

### Introdução

Com o avanço da tecnologia, as pessoas passaram a ter acesso a diversos conteúdos, além de elas mesmas poderem produzir e disponibilizar informações na internet. Com isso, muitas vezes a verdade passou a ser relativizada, com produção de materiais baseados em crenças pessoais. A este fenômeno denominamos pós-verdades, onde há um grande descrédito à ciência e seus processos. Uma possível solução para este problema é tornar os cidadãos mais críticos ao que leem e escrevem, por meio do letramento científico.



Disponível em  
<https://horizontesafins.wordpress.com/2017/02/02/averdade-da-os-verdade/> Acessado em 22/09/2021.

### Objetivos

O objetivo deste trabalho é realizar uma pesquisa bibliográfica sobre os conceitos atribuídos ao termo “pós-verdades”, possíveis causas de sua ocorrência e a influência do letramento científico na mitigação da disseminação destas falsas notícias.

### Materiais e Métodos

A pesquisa foi realizada a partir da análise de artigos nacionais publicados nos últimos 5 anos, em revistas da área de Educação em Ciências, indexadas no Qualis CAPES. A seleção inicial de artigos ocorreu pela busca das palavras-chave pós-verdades e *fake news*.

### Resultados e Discussão

A pesquisa ainda está em desenvolvimento, contudo análises preliminares indicam a pouca ocorrência desses termos na literatura analisada, o que pode estar associado à recente e crescente abordagem do tema, o que não dirime sua importância para a educação científica. Lima et al. (2019) acreditam que o absolutismo na ciência, juntamente com o relativismo, é uma das causas de seu enfraquecimento e por consequência, das notícias falsas. Outro ponto que tem se mostrado consensual na literatura é a necessidade de que a educação científica inclua a abordagem dessa temática para a promoção do letramento científico.

### Conclusões

Até o atual ponto de desenvolvimento da pesquisa, conclui-se que o fenômeno de pós-verdades é uma realidade devido ao aumento das tecnologias e é consenso entre os autores que o letramento científico é eficaz como uma solução para que haja a diminuição da disseminação de notícias falsas baseadas em crenças. É necessário que essa alfabetização comece dentro da sala de aula, para que haja a formação de cidadãos críticos.

### Bibliografia

LIMA, Nathan Willig *et al.* Educação em Ciências nos Tempos de Pós-Verdade: Reflexões Metafísicas a partir dos Estudos das Ciências de Bruno Latour. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, [s. l.], 5 maio 2019.

### Apoio Financeiro