



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



Superação da alienação ocasionada pelo sistema de cultural educacional

Wellington Henrique Torres Balbino - wellington.balbino@ufv.br

Ana Luíza Moreira - analuiza.moreira@ufv.br

Gerson Chaves (Orientador) - gerson@ufv.br

Douglas Henrique de Mendonça (Orientador) - douglasmendonca@ufv.br

UFV - Florestal

Grande área - Ciências exatas, Área temática - Ensino de física

Palavras-chave - Residência Pedagógica; Avaliação Formativa; Taxonomia de Bloom Revisada Categoria - Ensino

Tema Central e Público Alvo

Reflexões realizadas sobre alienação como resultado de um processo no qual o estudante se esforça em conquistar pontuações necessárias para sua aprovação, em detrimento ao interesse puro na aprendizagem. O contexto de discussão deste trabalho se insere no programa Residência Pedagógica desenvolvido com estudantes do 2º ano do ensino médio da CEDAF. Através desse ambiente de ensino e aprendizado procuramos uma solução que pode ser aplicada em todo ensino médio, sendo professores e alunos do ensino médio nosso público alvo. Nos apoiamos no tema avaliação formativa com foco nas discussões sobre como superar a alienação gerada pelo sistema educacional tradicional.

Justificativa

Consideramos esta alienação como resultado de um processo no qual o estudante se esforça em conquistar pontuações necessárias para sua aprovação, para tanto, ele realiza uma série de procedimentos para memorização e aprimoramento de técnicas para resolução de problemas específicos. Tais conhecimentos e técnicas são rapidamente esquecidos após a realização das avaliações correlacionadas. Pouco ou nenhum esforço é dado a aprendizagem significativa ou pela busca do conhecimento científico pelo prazer de enriquecimento pessoal e coletivo.

Objetivos e Metodologias

Na busca pela superação dessa problemática, estamos desenvolvendo estudos sobre as possibilidades provenientes da utilização da taxonomia Taxonomia de Bloom Revisada (TBR) para a construção de um ensino coerente centrado no aluno com professor orientador. A TBR é apresentada na forma de uma tabela bidimensional que correlaciona a dimensão do conhecimento a dimensão dos processos cognitivos.

Resultado e Conclusões

Foi notado um aumento significativo do interesse dos alunos quando é dada a liberdade de escolha da aplicação por eles sobre o conteúdo do calendário “didático”. Concluímos que o uso dessa estratégia de ensino incentiva a busca dos alunos pelo entendimento pleno da complexibilidade da ciência atual e aplicada, e não mais a reprodução mecânica e com pouca reflexão sobre os conteúdos abordados pelo professor. Iniciaremos no segundo semestre de 2021 um planejamento estratégico de atividades que se inspiram na TBR para promover a realização de sequências didáticas com metodologias que potencializem a proatividade dos sujeitos.

Bibliografia

LUCKESI, C. C. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez, 2018.
FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gestão & Produção*. v.17, n.2, 2010.

Apoio Financeiro

Agradecimentos