



# Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”  
SIA UFV Virtual 2021



## CONTRIBUIÇÕES DO PIBID EDUCAÇÃO DO CAMPO PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES

BARBOSA, J. C. M.<sup>1</sup> ; MIRANDA, É. L. ; SILVA, A. P. S.<sup>1</sup> ; BRAZ, I. J. J.<sup>1</sup>; <sup>1</sup>BARRELLA, T. P.; <sup>1</sup>RIBEIRO, A. R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Licenciatura em Educação do Campo/UFV, <sup>2</sup>Escola Estadual Dom Francisco das Chagas

**Palavras-chave:** Licenciatura em Educação do Campo, Ensino de Ciências, Educação do Campo

**Área temática / Grande área:** Ciências Humanas e Sociais

**Categoria do trabalho:** Ensino

**E-mail:** jainy.barbosa@ufv.br

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade de fomentar a iniciação à docência, contribuir para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da Educação Básica pública brasileira. Considerando a relevância do PIBID no processo de formação de educadores e o seu potencial de interlocução entre a escola e a universidade, o curso de Licenciatura em Educação do Campo (Licena) integrou o PIBID da Universidade Federal de Viçosa (UFV) pela primeira vez, no ano de 2020.

### Objetivos

Neste trabalho apresentamos as contribuições do PIBID Educação do Campo para a formação de educadores. Em meio à suspensão das atividades escolares em todo o país em decorrência da pandemia de coronavírus, as ações do PIBID foram realizadas de forma remota na Escola Estadual Dom Francisco das Chagas, localizada na comunidade do Careço, zona rural do município de Ervália, Minas Gerais.

### Material e Métodos

A complexidade do ensino remoto, a falta de acesso dos estudantes à internet e o intenso trabalho pedagógico dos educadores tem exigido de nós, muito estudo, pesquisa, planejamento e constante diálogo com a professora de ciências e as coordenadoras de área.

### Resultados e Discussão

Através do PIBID Educação do Campo pudemos conhecer, participar e contribuir com o trabalho pedagógico no ensino remoto, a exemplo da elaboração de atividades complementares para os Planos de Estudos Tutorado (PETs) e a construção do projeto interdisciplinar intitulado Ciências em Casa. Além disso, juntamente com a professora de ciências identificamos estratégias para motivar os estudantes no processo educativo



Reuniao com ID's ; Coordenadoras de área e Supervisora da Escola Estadual Dom Francisco das Chagas.

### Conclusões

Assim, entendemos que o projeto tem possibilitado a formação de educadores críticos, problematizadores e conscientes dos princípios da Educação do Campo.

Agradecimentos:



Licenciatura em Educação do Campo- Licena/UFV