



Aplicação de atividades educacionais através de mídias sociais para estudantes do sétimo ano do ensino fundamental

Thalles Fellipe Quites^{1*}, Thiago Mendonça², Rafaela Resende Costa¹ e Cláudia Ferreira Diniz dos Reis³

¹Licenciando do Curso Ciências Biológicas, UFV Campus Florestal, ²Professor do instituto de Ciências Biológicas e de Saúde, UFV Campus Florestal, ³Professora preceptora na Escola Estadual Maria Rita Duarte

Ensino de ciências, Residência pedagógica, Ensino remoto

Projeto de Ensino - Ciências biológicas e da saúde - Biologia geral

*thalles.correa@ufv.br

Introdução

Visando superar as barreiras e distanciamentos nos processos de ensino-aprendizagem acarretados da pandemia da COVID-19, nós, participantes residentes do Programa Residência Pedagógica decidimos por estruturar uma sequência de materiais didáticos e uma atividade avaliativa para estudantes do sétimo ano do ensino fundamental.

Objetivos

O objetivo deste trabalho é relatar as atividades realizadas utilizando os materiais didáticos produzidos e disponibilizados nas mídias sociais, e também seu impacto e receptividade com os estudantes.

Material e Métodos

A respeito do tema biomas, foram feitas publicações no *Instagram* (@docencia.em.pratica) e *Youtube* (Docência em Foco). Foi utilizada a plataforma *Canva* para a produção das publicações do *Instagram*, e para a produção da videoaula o *Google meet* juntamente com uma apresentação de *Power point*. Os materiais produzidos foram encaminhados aos estudantes para que pudesse auxiliá-los em seus estudos trazendo uma abordagem moderna e didática. Sendo assim, a resolução das atividades dos Planos de Estudo Tutorados (PETs) seria mais contextualizada. Além disso, foi desenvolvida uma atividade sobre o material disponibilizado para expandir os conhecimentos e instigar a curiosidade científica e artística dos estudantes, assim como sua melhor compreensão e a análise das habilidades dispostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A atividade propôs que os alunos pesquisassem informações sobre a Serra do Elefante, localizada no município de Mateus Leme, próxima à escola, incentivando para que eles conhecessem melhor a região em que vivem, procurando saber qual ou quais biomas estão presentes na região.

A partir dessa pesquisa, foi proposto que os alunos trouxessem para a aula fotografias da diversidade da Serra do Elefante, com flora e/ou fauna da região. Para que, posteriormente, essas fotografias fossem utilizadas para um trabalho maior, sendo expostas na feira de ciências da escola, painéis informativos e projetos de educação ambiental.



Imagens da esquerda para direita: Capa da publicação do *Instagram*, Canal do Residência Pedagógica no *Youtube*, Introdução à proposta de trabalho final.

Resultados e Discussão

Apesar dos estudantes terem tido acesso aos materiais através das redes sociais e também via *Google classroom* por intermédio de nossa preceptora, infelizmente não tivemos um feedback muito significativo em relação a adesão ao uso dos materiais. Em relação a atividade sobre a Serra do Elefante também não houve resposta. Acreditamos que esse fenômeno se deu devido a troca da nossa professora preceptora o que abalou a comunicação com os estudantes da escola e também dificultou a continuidade das atividades relacionadas.

Conclusões

Apesar da baixa adesão aos trabalhos propostos mas, considerando as dificuldades do ensino remoto no contexto pandêmico no qual estamos vivendo, a utilização das mídias sociais como veículo de criação e divulgação de materiais didáticos é um caminho viável. Essa proposta visa o auxílio da contextualização dos conteúdos, descontração do ambiente de estudos virtual e também adequação das metodologias de ensino para a realidade do mundo da informação digital.

Apoio Financeiro

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001 "