



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



A PRÁTICA DOCENTE DO PIBID DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO REMOTO: ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER APROXIMAÇÃO COM OS ESTUDANTES

Universidade Federal de Viçosa

Ana Caroyne Pires Barbosa¹, Gabriela da Silva Pires², Juliana Regina Cardoso Ferreira³, Ana Cláudia Mello da Silva⁴

¹ana.carolyne@ufv.br (DLA/UFV), ²gabriela.pires@ufv.br (DLA/UFV), ³juliana.regina@ufv.br (DLA/UFV),
⁴ana.c.mello@ufv.br (DLA/UFV)

Área temática e grande área: Ciências Humanas e Sociais - Letras

Categoria: Ensino

Palavras-chave: Ensino Remoto, PIBID, Prática Docente

Introdução

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência produzido no núcleo de Língua Portuguesa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, em Viçosa, MG. Assim, mediante ao contexto da pandemia da Covid-19, nos deparamos com os desafios da modalidade de ensino online, fazendo com que surgisse, por parte da equipe, a necessidade de estreitar laços com os alunos, de maneira a adequar nossa atuação à realidade deles.

Objetivos

Tendo o PIBID como propósito a inserção de licenciandos nas práticas institucionais pedagógicas e no cotidiano das escolas públicas, esse estudo tem como objetivo abordar as experiências de diversas ações que integram o fazer docente, trazendo contribuições de processos colaborativos realizados por professores em formação.

Material e Métodos

- Recorremos a um estudo de caso qualitativo-interpretativista, por meio de questionários, no qual buscamos traçar os perfis dos alunos de duas turmas do segundo ano do Ensino Médio de uma escola estadual de Viçosa/MG.
- Os questionários continham perguntas com enfoque nas experiências que os alunos vivenciaram com o ensino remoto. Perguntamos também sobre: (i) os aparatos tecnológicos que eles dispunham para o acesso às aulas; (ii) acesso à conexão Wi-Fi e dados móveis; (iii) os seus interesses pessoais e (iv) estado emocional.

Resultados e Discussão

A respeito da aplicação, observamos que houve baixa adesão por parte dos alunos, o que atribuímos à falta de acesso à internet e aos aparelhos eletrônicos necessários, visto que apenas 23%, aproximadamente, dos estudantes responderam. Com os resultados, percebemos que, apesar da escola ser um ambiente democrático, a falta desse espaço físico tem grande impacto na produtividade, aprendizado e emocional dos alunos, pois está explícita a desigualdade socioeconômica brasileira. Segundo Oliveira, Gomes e Barcelos (2020, p. 566), “eventos como a pandemia desnudam a fonte e a origem das desigualdades”, reflexão que traz à tona as carências dos alunos e também dos investimentos feitos nos setores da Educação Pública, dado que a escola não tem como proporcionar o suporte necessário para que o ensino chegue a todos de forma igualitária.

Conclusões

Acreditamos que essa atividade junto à escola nos proporcionou uma rica experiência com o fazer docente, posto que, para além da aproximação com os alunos, pudemos conhecer um pouco mais da realidade do ensino público brasileiro, tornando a nossa atuação mais palpável ao contexto em que estamos inseridos.

Bibliografia

OLIVEIRA, João Batista Araujo e; GOMES, Matheus; BARCELLOS, Thais. A Covid-19 e a volta às aulas: ouvindo as evidências. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro, v. 28, n. 108, p. 555-578, set. 2020.

Apoio Financeiro



Agradecimentos

