



A trajetória do ensino de sociologia no Colégio de Aplicação da UFV

Bolsista: Isadora de Souza Lacerda. Email: Isadora.lacerda1@ufv.br

Orientadora: Alessandra Gomes Mendes Tostes. Email: alessandra.tostes@ufv.br

Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa

Palavras-chave: Sociologia, matriz curricular, dinâmica social

Área de conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Área temática: Sociologia

Categoria do trabalho: Pesquisa

Introdução

Considerando que as mudanças nas matrizes curriculares do ensino médio quanto à presença da disciplina de sociologia têm relação intrínseca com a dinâmica da sociedade, esta pesquisa propõe a análise dos conteúdos e das abordagens de tal matéria no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa (CAp-COLUNI). Desse modo, foi feito o exame detalhado dos conteúdos programáticos adotados na disciplina entre os anos de 2014 a 2020, nas 2ª e 3ª séries do ensino médio dessa escola, observando-se suas divergências e semelhanças. Nesse contexto, o caráter dinâmico do ensino de Sociologia no CAp-COLUNI é evidenciado, visto que os conteúdos são adequados conforme os adventos que se fizeram presentes na sociedade durante o momento de ensino da Sociologia, objetivando a manutenção de um estudo qualitativo das Ciências Sociais para os alunos do colégio.

Objetivos

Nesta pesquisa, o objetivo geral é analisar a trajetória da disciplina de sociologia nos currículos e matrizes escolares do CAp-COLUNI, comparando-a à trajetória nacional relatada em estudos já realizados. O objetivo específico é compreender os mecanismos institucionais utilizados para implementar, ou não, a disciplina neste Colégio dentro da especificidade de ser uma escola de educação básica fundamental ligada à uma instituição de ensino superior, e os efeitos desta ligação institucional na trajetória do ensino da disciplina no colégio.

Material e Métodos

O bolsista Daniel de Moura Rocha organizou, previamente, os conteúdos programáticos da disciplina de sociologia no CAp-COLUNI - UFV da 2ª série dos anos de 2014 a 2020 e da 3ª série dos anos de 2015 a 2020. Assim, o trabalho deste bolsista foi utilizado para analisar as diferenças e as semelhanças entre os conteúdos abordados ao longo dos anos de 2014 a 2020, visando a compreensão acerca da necessidade das mudanças de abordagens, podendo estas correlacionarem-se com acontecimentos históricos ou com políticas governamentais.

Apoio Financeiro

Projeto de Iniciação Científica financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Resultados e Discussões

Através das análises dos conteúdos lecionados na disciplina de sociologia na 2ª série do ensino médio entre os anos de 2014 a 2020, no CAp-COLUNI - UFV, ficou evidente que a grande semelhança entre as abordagens se trata dos conteúdos "Classes sociais e Estratificação social" e "O Mundo do Trabalho", formando, juntos, 50% da matéria da 2ª série. No caso da 3ª série, "Política, poder e Estado" representa 31% do conteúdo da disciplina ao longo dos anos de 2015 a 2020, enquanto "A política no Brasil" e "Movimentos Sociais" representam 18% e 15%, respectivamente. Além disso, em ambas as séries, as demais abordagens foram modificadas ao longo dos anos concomitante à dinâmica própria da sociedade, tornando-se perceptível a dinamicidade da disciplina de sociologia no colégio supracitado.

Conclusões

Torna-se evidente que a dinamicidade da abordagem dos conteúdos da disciplina de sociologia é fundamental para a construção do ensino no CAp-COLUNI. Destarte, mudanças mínimas ou bruscas dos conteúdos abordados de um ano para o outro visam atender às necessidades de aprendizado do estudante no momento histórico concomitante. Desse modo, o corpo estudantil adquire uma visão crítica acerca dos fenômenos sociais através do ensino de sociologia, visto que as discussões em sala de aula resultam da desnaturalização de fenômenos que, anteriormente, eram tidos como normais.

Bibliografia

- TOSTES, A.G.M., ROCHA, D.M., MIRANDA, G.P. A disciplina de sociologia no Colégio de Aplicação da UFV. *Revista Ponto de Vista*, Viçosa, MG, v.2, n° 9, p. 104-115, out. 2020.
- SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2008. Resenha de: ROCHA, D. M. Resenha crítica da obra: "Um discurso sobre as ciências". *Revista Ponto de Vista*, Viçosa, MG, v.2, n° 9, p. 184-188, out. 2020.
- TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, das ciências e da pesquisa. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2011. Resenha de: MIRANDA, G.P. A metodologia como disciplina: as três subdivisões de Elizabeth Teixeira. *Revista Ponto de Vista*, Viçosa, MG, v.2, n° 9, p. 172-176, out. 2020.
- ROCHA, Daniel de Moura. Resenha: "A disciplina de EPB na UFV de Joana Holerbach". Viçosa-MG, 3p. Trabalho não publicado.
- MIRANDA, Giovanna Pimentel. Resenha de capítulo da dissertação: "O Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa: Histórias de Sucesso" de BARBALHO, D.M. (2008). Viçosa-MG, 4p. Trabalho não publicado.
- MIRANDA, Giovanna Pimentel. Resenha do artigo: "O debate acerca do Ensino de Sociologia no Secundário, entre as décadas de 1930 e 1950. Ciência e Modernidade no Pensamento Educacional Brasileiro", SARANDY, F.M. S. (2012). Viçosa-MG, 4p. Trabalho não publicado.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA. COLÉGIO DE APLICAÇÃO. ÁREA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS. Coordenação Professora Alessandra Gomes Mendes Tostes. Conteúdos Programáticos da disciplina de Sociologia.

Agradecimentos

Agradeço ao financiamento do CNPq, ao programa PIBIC-EM e à oportunidade de realizar o projeto oferecida pela minha professora e orientadora, Alessandra Gomes Mendes Tostes.