



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



Educação Básica a Distância: ensino ou fachada? Uma análise da entrega dos PET's pelos alunos de escolas públicas de Viçosa

Universidade Federal de Viçosa

Bruno Maques Rosado; Denilce Meneses Lopes; Ana Heloísa Costa Duarte; Bruna Caetano de Freitas; Victória de Paula Oliveira

Ensino Remoto, Residência Pedagógica, Políticas Educacionais

Introdução

Em decorrência da crise sanitária ocasionada pela COVID-19, a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE), implementou o Regime Especial de Teletrabalho nas escolas estaduais de educação básica, por meio da Resolução SEE N° 4310/2020, a fim de ordenar e instruir sobre a vigência do Regime de Atividades Não Presenciais (Reanp). O Reanp concilia três pilares na oferta do ensino remoto, sendo eles o Programa Se Liga na Educação, o Plano de Ensino Tutorado (PET) e o aplicativo Conexão Escola.

Objetivos

O presente trabalho visa avaliar a aderência a um dos pilares do Reanp, pelos alunos do ensino médio das escolas estaduais Alice Loureiro e José Lourenço de Freitas, ambas do município de Viçosa, Minas Gerais, tendo como base a análise das planilhas de devolutivas dos Planos de Ensino Tutorado, do ano letivo de 2020.

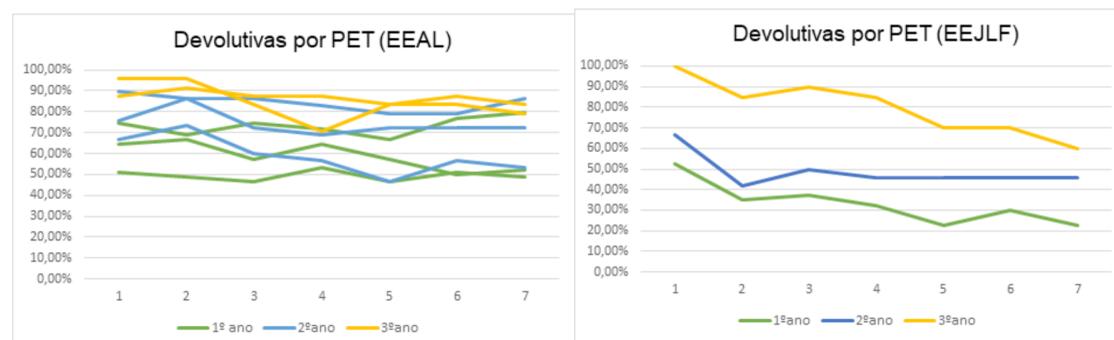
Material e Métodos

Foram avaliadas três turmas da Escola Estadual José Lourenço de Freitas, referentes ao 1.º, 2.º e 3.º ano do ensino médio e oito turmas na Escola Estadual Alice Loureiro, sendo três turmas de 1.º ano, três turmas de 2.º ano e duas turmas de 3.º ano. Posteriormente, foram realizados gráficos com os dados coletados, a fim de demonstrar a porcentagem de entrega dos PET's por volume.

Resultados e Discussão

A Escola Estadual José Lourenço de Freitas está localizada no distrito de São José do Triunfo, região periférica de Viçosa, ao analisar a aderência do ensino remoto emergencial dessa escola, observa-se uma maior oscilação em relação ao índice de devolutivas do Plano de ensino tutorado.

Observa-se que o 1.º ano do ensino médio apresenta o menor índice de devolução, atingindo 20% no volume 7 do PET. Em contrapartida, na Escola Estadual Alice Loureiro, localizada no distrito de Silvestre em Viçosa, é possível notar uma maior estabilidade em relação à devolução dos PET's ao longo do ano letivo. Porém, o 1.º ano, assim como na escola José Lourenço Freitas, é a turma com o menor índice, alcançando cerca de 50% no volume 7 do PET. De acordo com o “Resumo técnico da pesquisa - Condições Socioeconômicas da comunidade escolar” realizado pela Prefeitura de Viçosa, essa oscilação na devolução do Plano de Ensino Tutorado está diretamente relacionada com a infraestrutura do ensino remoto emergencial, visto que alguns professores e alunos não possuem condições adequadas para o ensino, fazendo com que, ao longo do ano letivo, os alunos se sintam mais desgastados e menos produtivos.



Conclusões

Posto isso, conclui-se que o ensino básico remoto não está se mostrando eficiente por alguns fatores. O primeiro é o abandono de alguns alunos, que não entregaram os PET's ou abandonaram a escola. O segundo é a decaída da taxa de entrega dos PET's, o que sugere certo esgotamento por parte dos alunos. E o terceiro se deve à oscilação na entrega dos PET's, que resulta em um ensino fragmentado, impossibilitando uma real aprendizagem. Além disso, a qualidade dos PETs entregues se mostrou baixa, o que evidencia uma dificuldade dos alunos com o conteúdo, resultado de um ensino ineficiente.

Bibliografia

VIÇOSA, Prefeitura Municipal de. Secretaria de educação. Condições socioeconômicas da comunidade escolar. Viçosa, 2021.

Apoio Financeiro



Agradecimentos

