



PERCEPÇÃO DOS RESIDENTES DA ESCOLA ESTADUAL MARIA RITA DUARTE SOBRE A ATUAÇÃO NO PRIMEIRO SEMESTRE

Mayllin Lage Horácio¹, Maria Lara Brum Teixeira¹, Gabriela Chaves Ribeiro¹, Paulo Antônio¹, Thiago Mendonça¹, Hebert Lehner²

Residência Pedagógica, Covid-19, relato de experiência, docência

Categoria do Trabalho: Educação | Area de Conhecimento: Ciências Biológicas

¹Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde, ²E. E. Serafim Ribeiro de Rezende

Introdução

O Programa Residência Pedagógica tem como objetivo introduzir os licenciandos na realidade das escolas públicas da educação básica, buscando assim, obter futuros profissionais mais qualificados e preparados para o cotidiano escolar (BRASIL, 2018). Nóvoa (2003) aponta que, a Universidade possui um papel relevante na formação de docentes, fornecendo-lhes aporte teórico, cultural e científico, mas que é dentro da escola que se adquire o essencial à prática docente, através da experiência e reflexão da mesma.

Ao nos concentrarmos a formação de professores dentro do cenário da pandemia de COVID-19 observamos que o Ensino à Distância tem sido um desafio tanto para alunos quanto para professores. As dificuldades estão presentes desde o não acesso a internet até a falta de engajamento e o hábito de utilizar dispositivos tecnológicos para o estudo (MORAN e VALENTE, 2011). Participar da Residência Pedagógica neste momento proporciona desafios únicos que nos tornam profissionais mais criativos, mais proativos frente a dificuldades e também mais comunicativos.

O presente trabalho, tem como objetivo relatar as experiências dos residentes de Biologia da Universidade Federal de Viçosa - Campus Florestal, designados para atuar na Escola Estadual Maria Rita Duarte localizada no município de Juatuba, dentro do cenário da pandemia. Nosso grupo é composto por nove licenciandos, compartilhamos no primeiro semestre nossas alegrias, dificuldades, realizações e frustrações.

Material e Métodos

A metodologia utilizada neste trabalho foi a observação não estruturada das experiências vivenciadas pelos nove residentes designados para a Escola Estadual Maria Rita Duarte. As experiências aqui relatadas ocorreram durante as reuniões do grupo com os preceptores e coordenador e durante as investidas de comunicação com os alunos da escola.

Resultados e Discussão

Nossa trajetória com o Residência Pedagógica teve início em 2020 já dentro do cenário da pandemia, sendo assim, tanto as escolas quanto as universidades estavam com suas atividades presenciais suspensas. Apesar deste cenário a acolhida dos preceptores, da comunidade escolar e a interação entre os residentes foi um aspecto muito positivo para o início da nossa atuação, nos sentimos acolhidos e estimulados a propor novas atividades e a expor nosso ponto de vista. Outro aspecto positivo que apontamos foi conhecer a realidade do trabalho docente após termos acesso às aulas que a preceptora conduziu durante o projeto.

Por fim, outra boa experiência levantada foi se aprofundar no uso da tecnologia e suas ferramentas para a comunicação entre os residentes, os

alunos e preceptores. Aprender a lidar com as novas ferramentas tecnológicas nos prepara para os desafios atuais do ensino remoto. O processo de ensino aprendizagem em pleno século XXI não consegue mais se desvincular das novas tecnologias, os estudantes chegam às escolas cada vez mais informados (SILVA e CORREA, 2014).

Dentre os desafios encontrados, o que mais dificultou o nosso trabalho neste primeiro semestre foi a falta de engajamento dos estudantes, dada a pandemia muitos acabaram perdendo o vínculo com a escola, com os professores e com uma rotina de estudos.

Na retomada aos estudos a distância a Secretaria de Educação de Minas Gerais lançou em 2020 os Planos de Estudos Tutorados (PETs), estes são apostilas em que os alunos realizam atividades e são usadas como método de avaliação. Nossa principal missão neste primeiro momento foi contatar via WhatsApp todos os alunos que receberam os PETs e os auxiliar em suas dúvidas, entretanto pouquíssimos alunos nos procuraram, o que inviabilizou nosso trabalho. Tendo por base a coerência nos princípios de Santo (2016) tentamos aplicá-los em nossa prática dentro do Programa Residência Pedagógica.

Apesar de nossos esforços para nos conectarmos com os estudantes, tivemos pouco retorno, o que evidencia a necessidade de ressignificarmos nossa prática, em busca de reproduzirmos o mesmo clima de cumplicidade e diálogo que possuímos entre nós mesmos, com a preceptora e com o coordenador do Programa.

Conclusões

Dentro dos cursos de licenciatura sabemos a importância da prática para a formação docente, o Programa Residência Pedagógica faz com que tenhamos contato com o cotidiano escolar e com os desafios da profissão ao nos inserir no ambiente em que iremos trabalhar.

Mesmo frente aos desafios, nossas boas experiências neste primeiro semestre nos fazem seguir em frente, pois o programa está nos ajudando a crescer tanto pessoalmente quanto profissionalmente, por vivenciarmos as dificuldades da profissão em um cenário que nunca fomos capazes de imaginar que aconteceria durante a nossa formação como licenciandos em Ciências Biológicas.

Bibliografia

- BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Residência Pedagógica. Disponível em <<https://uab.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em 04 de abril de 2020.
- MORAN, José. "A EAD no Brasil: cenário atual e caminhos viáveis de mudança." Texto atualizado do livro: MORAN, José Manuel e VALENTE, José Armando. Educação a Distância: pontos e contrapontos. Summus Editorial (2011): 45-88.
- NÓVOA, A. Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação. 2003. Disponível em <<http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/1/21205-ce.pdf>> Acesso em 04 de abril de 2021.
- SILVA, R. F. e CORREA, E. S. Novas tecnologias e educação: a evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. Educação & Linguagem · ano 1 · no 1 · Jun. · p. 23-35 · 2014.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. Lisboa, pp. 13-33, 1992.

Apoio Financeiro