



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



RISCO AMBIENTAL: CONHECIMENTO E PRÁTICAS DE ENSINO ENTRE PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA REDE MUNICIPAL DE VIÇOSA-MG

Yara Maris Garcia - Universidade Federal de Viçosa - yara.garcia@ufv.br

Janete Regina de Oliveira - Universidade Federal de Viçosa - janete.regina@ufv.br

Ensino de Geografia - Risco Ambiental - Educação para o Risco

Introdução

Ao pensar a Geografia, tanto enquanto ciência quanto disciplina do currículo escolar, é inevitável não associá-la a compreensão da realidade vivida. Logo, é essa abordagem que permite que a Geografia trate dos estudos relativos a temática de Risco Ambiental. E é na educação básica, na formulação de conceitos, que os estudantes conseguirão se formar enquanto indivíduos conscientes, compreender em quais situações estão inseridos, e se estas situações estão relacionadas a algum tipo de risco ambiental. Logo, é imprescindível que os professores de Geografia tenham domínio da temática e consigam dialogar com demais órgãos e áreas de estudos, para que auxiliem no desenvolvimento da temática pelos estudantes.

Objetivos

O objetivo geral desse trabalho se deu em levantar o conhecimento que professores de Geografia da Rede Municipal de Viçosa-MG apresentam sobre riscos ambientais, assim como verificar a suas práticas de ensino com o referido tema.

Material e Métodos

A pesquisa em questão teve natureza qualitativa, caracterizada como estudo de caso de ordem diagnóstica. Para o levantamento de dados, foi desenvolvido um questionário eletrônico na plataforma *Google Formulários*. Os dados primários relacionados aos professores de Geografia da rede municipal de Viçosa-MG foram alocados e tratados em planilha eletrônica, com intuito de condensá-los, a fim de buscar semelhanças e divergências. Posteriormente buscou-se fazer entrevistas com os professores, para maior entendimento de questões teóricas que não foram bem esclarecidas com o questionário eletrônico.

Apoio Financeiro



Resultados e Discussão

Entre os e-mails enviados, apenas dois contatos apresentaram interesse em participar da pesquisa. Ambos formados em Licenciatura em Geografia pela Universidade Federal de Viçosa-MG, o que evidencia que a amostra da pesquisa se apresenta homogênea em relação à formação acadêmica. Foi unanimidade a relevância de tratar sobre situações de Risco Ambiental nas aulas de Geografia, mas houve uma confusão em relação aos conceitos de Risco Ambiental e Risco Natural. Ambas as entrevistas consideraram que a infraestrutura da instituição de ensino que trabalha é insuficiente, o que evidencia que trabalhos de campo, metodologias essenciais para o ensino de Geografia, acontecem com pouca ou nenhuma frequência.

Conclusões

De maneira geral, partindo do princípio que ambos as participantes da pesquisa são professoras de Geografia formadas pela Universidade Federal de Viçosa-MG, conclui-se que a amostra pesquisada caracteriza-se inicialmente por ser muito restrita. Entretanto é possível perceber que, por terem se formado no curso de Licenciatura em Geografia entre os anos de 2011 e 2012, ambas não participaram ativamente das discussões acerca da temática Risco Ambiental na Universidade, e apresentam imprecisões acerca dos conceitos.

Bibliografia

CARDOSO, Cristiane; SILVA, Michele Souza da; GUERRA, Antônio José Teixeira. *Geografia e os Riscos Sócioambientais*. 1ª Edição. Rio de Janeiro-RJ: Bertrand Brasil, 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *A Geografia Escolar e a Cidade: Ensaio Sobre o Ensino de Geografia para a Vida Urbana Cotidiana*. 3ª Edição. Campinas-SP: Papirus Editora, 2012.

SILVA, Veridiane Meire da. *Concepção de Risco Ambiental entre Professores de Geografia em Minas Gerais: Conhecimentos e Práticas em Sala*. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de São João Del Rei. São João Del Rei - Minas Gerais. Janeiro/2017.

Agradecimentos

