



# Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”  
SIA UFV Virtual 2021



## Formação docente em meio à pandemia: Relato de experiência de licenciandos em Biologia na E.E José Lourenço de Freitas

Universidade Federal De Viçosa

Thiago Falcão Sueira Chagas, Denilce Meneses Lopes e Gabriela da Silva Bicalho

Ensino Remoto, Educação e Relato de Experiência

### Introdução

O programa Residência Pedagógica, promovido pela Capes, integra a Política Nacional de Formação de Professores, cujo objetivo é aperfeiçoar o estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura (CAPES, 2020). Entretanto, devido ao contexto atual de pandemia, as atividades têm ocorrido de forma remota. Assim, observou-se a necessidade de elaborar um relato de experiência a fim de compartilhar como tem sido o desenvolvimento do ensino remoto e como os alunos têm se portado nesse cenário incomum.

### Objetivos

Uma vez que o ensino remoto foi uma novidade para boa parte dos educadores tal trabalho visa descrever como tem sido a experiência dos residentes pedagógicos da UFV que atuam no núcleo de Biologia, ao lecionar e estagiar remotamente. Dessa forma, o trabalho possui o intento de alcançar, principalmente, docentes e estudantes que pretendam lecionar, a fim de compartilhar um pouco da experiência do ensino remoto na perspectiva do professor.

### Relato e Discussão

Para se adaptar ao cenário atual, os residentes pedagógicos, orientados pelo preceptor, têm atuado acompanhando o Plano de Ensino Tutorado (PET), ministrando monitorias por meio do aplicativo Google Meet, acompanhando os grupos de Whatsapp, lecionando aulas nos sábados letivos e revisões do conteúdo também por meio do Google Meet, além de elaborar atividades complementares a fim de potencializar o aprendizado dos discentes.

Assim, pode-se observar que o ensino remoto não tem sido tão eficiente uma vez que houve baixa adesão na entrega das atividades. Tal fato se deve a dificuldade de acesso a internet de qualidade que não está disponível para todos alunos. Além disso, vale ressaltar que a maioria dos alunos não têm o hábito de estudo fora do ambiente escolar e que por consequência disso muitos deixam de fazer as atividades propostas durante o período online. Ademais, é importante citar que a ausência de um ambiente propício para o estudo e a falta do acompanhamento por parte dos pais também contribuem para a ineficiência do ensino remoto.

### Conclusões

Concluimos que o ensino remoto tem funcionado como uma forma de amenizar os grandes prejuízos decorrentes da pandemia da COVID-19 que engloba outras áreas além da saúde. Entretanto, é evidente que tanto alunos quanto professores não estão preparados para lidar com a educação a distância mas que, apesar da dificuldade, têm se esforçado para minimizar as adversidades e tornar a educação mais inclusiva e eficiente.

### Bibliografia

CAPES. Programa Residência Pedagógica. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 20 set. 2021.

SILVA Kerollyn; RANIERE Denise. O ensino remoto em Minas Gerais e suas limitações. IF Sul de Minas - Campus Inconfidentes.

### Apoio Financeiro



### Agradecimentos

