



## ENSINO REMOTO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Universidade Federal de Viçosa<sup>1,2,3</sup> Escola Estadual Padre Álvaro Correa Borges<sup>4</sup>

Guilherme Tavares Ferreira; Soraya Dayanna Guimaraes Santos; Fernanda Paula Pimenta Silva<sup>4</sup>

**Palavras-chave:** Ensino Remoto, Participação, Educação Física

**Área temática:** Educação

**Grande área:** Ciências Humanas e Sociais

### Introdução

Nos anos de 2020 e 2021 o mundo vivenciou inúmeras dificuldades em virtude da COVID-19. Para manter a segurança de todos, medidas de segurança foram tomadas. A quarentena e o distanciamento social tiveram impactos significativos na Educação, afastando docentes e discentes das escolas. Tendo em vista a necessidade de dar prosseguimento ao ano letivo, em Minas Gerais, nas escolas estaduais, foi instituído o Regime de Estudo não Presencial (REANP)

### Objetivos

Este presente estudo teve como objetivo analisar e discutir a partir das vivências de um bolsista do PIBID/Educação Física-UFV, as estratégias pedagógicas adotadas nas aulas de Educação Física durante o Ensino Remoto nas turmas de Ensino Fundamental II de uma Escola Estadual da cidade de Viçosa/MG, e quais dessas foram mais eficientes para aumentar a participação dos estudantes nas aulas.

### Material e Métodos

Este relato de experiência foi de natureza qualitativa. Os relatos eram produzidos em um diário de campo pelo bolsista do PIBID, ao término de todas as atividades realizadas no período de abril de 2021 a julho de 2021, na turma do 8º ano Regular do Ensino Fundamental II de uma Escola Estadual da cidade de Viçosa/MG. Foram registradas: as dificuldades encontradas para a elaboração das estratégias pedagógicas de ensino, o retorno obtido pelos estudantes

### Resultados e Discussão

Seguindo uma análise aprofundada dos relatórios de observações, notamos que a participação dos estudantes quanto a utilização das ferramentas digitais utilizadas nas aulas foi muito baixa ou inexistente; as redes sociais (Facebook e Instagram) utilizadas não apresentaram resultados significativos; os estudantes não publicaram no mural criado no Padlet; O Google Meet foi a ferramenta que apresentou mais sucesso, a quantidade de estudantes presentes nas aulas síncronas eram de 1 a 4.

### Conclusões

Esse novo momento da educação forçou os professores a se atualizarem, rompendo com paradigma tradicional de ensino. Porém, surge uma nova forma de desigualdade, a desigualdade social tecnológica, que se apresenta como barreira para alguns estudantes da escola, Dessa forma, concluímos que as estratégias e ferramentas utilizadas não promoveram a participação efetiva dos estudantes, sendo necessário repensar nos métodos utilizados.

### Referências

- 1 - Congresso Internacional de Educação e Tecnologias. A educação em tempos de pandemia: Transformações no Ensino devido ao Novo Coronavírus. 2020. Disponível em: <file:///C:/Users/Guilherme/Downloads/1122-31-4574-1-10-20210127.pdf>. Acesso em: 15 de julho, 2021.
- 2 - As ferramentas do ensino a distancia e suas contribuições para a eficácia no processo ensino aprendizagem do aluno. 2009. Disponível em: [http://www.portalcatalao.com/painel\\_clientes/cesuc/painel/arquivos/upload/temp/b7632647fce4a8a50fda143156336f90.pdf](http://www.portalcatalao.com/painel_clientes/cesuc/painel/arquivos/upload/temp/b7632647fce4a8a50fda143156336f90.pdf). Acesso em: 20 de julho, 2021.

### Apoio Financeiro

CAPES