



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: O USO DE VÍDEOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Taís Jaine Coelho DPE/UFV tais.jaine@ufv.br; Maria do Carmo Couto Teixeira DPE/UFV mcouto@ufv.br;
Brenda Aparecida Dias Pereira DPE/UFV brendadias@ufv.br; Camila Fialho Fonseca DPE/UFV
camila.f.fonseca@ufv.br; Francismara Delfina Marinho da Costa DPE/UFV francismara.costa@ufv.br;
Verônica Martins Cardoso e Silva DPE/UFV veronica.cardoso@ufv.br.

Palavras-chave: tecnologia, educação infantil, ensino remoto.

Introdução

Em 2020, devido à crise sanitária causada pelo novo coronavírus ocorreu a suspensão das aulas em todos os níveis e segmentos de ensino. Aos poucos as escolas aderiram ensino remoto. A Residência Pedagógica (PRP) em Pedagogia da Universidade Federal de Viçosa levou as licenciandas à conhecerem e interagirem com essa nova realidade no contexto da Educação Infantil. O Centro Educacional Municipal Doutor Januário de Andrade Fontes (CEMEDJAF)-Viçosa-MG, foi umas das escolas contemplada pelo programa.

Objetivos

O objetivo deste trabalho é apresentar a estratégia pedagógica desenvolvida pelas licenciandas em Pedagogia na escola em questão, por meio da produção de vídeos com os conteúdos escolares, prezando pelo brincar e pelo desenvolvimento das potencialidades das crianças.

Material e Métodos

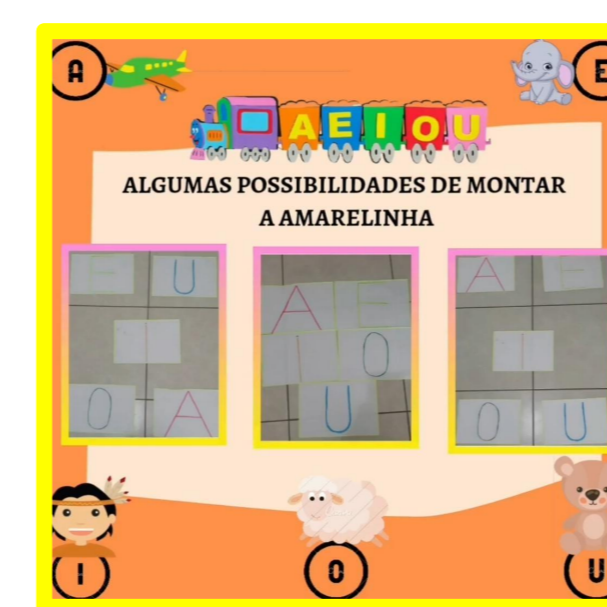
Para fazer os vídeos, foram utilizados os aplicativos Canva, InShot, Wordwall, gravador de voz, criação da playlist no Youtube. Os vídeos apresentaram maneiras de confeccionar brinquedos e instrumentos musicais com materiais recicláveis, de fazer dobraduras com papéis, tintas naturais, histórias com livros e palitoches, entre outros. Semanalmente, as residentes faziam os planejamentos orientados pelo Programa de Atividades Escolares Remotas (PAER) e os seis eixos de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil. Os vídeos elaborados de forma criativa e artesanal, eram compartilhados no grupo de whatsapp das turmas. As crianças eram estimuladas a participarem das atividades por meio do envio de elogios e figurinhas animadas no grupo.

Apoio Financeiro

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Resultados e Discussão

Foram feitos mais de 25 vídeos com temas que valorizam o brincar e as práticas de alfabetização para turmas de crianças de 4 a 5 anos. No total os vídeos foram vistos por cerca de 50 crianças, e a estratégia de usar vídeos auxiliaram também a prática de educação inclusiva. A avaliação ocorria através das fotos das crianças enviadas pelos familiares no grupo de comunicação via Whatsapp.



Amarelinha com as vogais



Dobradura de animais com papel



Contação de história: O gato Xadrez



Roleta musical

Conclusões

O uso da tecnologia digital se revelou como uma estratégia que auxiliou a continuidade do processo educativo escolar. Contudo, observou-se que as desigualdades sociais se intensificaram. A falta de acesso à internet, aparelhos de comunicação e a dificuldade de acompanhamento familiar para as crianças fazerem as atividades remotas em casa se configurou como um grande impasse para a educação no ensino remoto. Com tudo isso, o uso de vídeos com apresentação dos conteúdos escolares de forma lúdica proporcionou às crianças conhecimentos e interações com as licenciandas e com a escola.

Bibliografia

JUNIOR, Lucimar da Silva Pereira; MACHADO, Joana Bartolomeu. **Educação Infantil em tempos de pandemia: desafios no ensino remoto emergencial ao trabalhar com jogos e brincadeiras.** Disponível em: <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/6/educacao-infantil-em-tempos-de-pandemia-desafios-no-ensino-remoto-emergencial-ao-trabalhar-com-jogos-e-brincadeiras>>. Acesso em: 30 ago de 2021.

Agradecimentos

A Universidade Federal de Viçosa por oportunizar a continuidade das atividades de ensino. Coordenadora Maria do Carmo Teixeira. Professora responsável pela orientação da prática pedagógica, Rita Martins e a Escola Centro Municipal Doutor Januário de Andrade.