



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NÚCLEO BIOLOGIA - FLORESTAL: PRIMEIRAS IMPRESSÕES

Barbosa, E. C. A.¹ (elen.barbosa@ufv.br), Mendonça, T¹ (t.mendonca@ufv.br).
Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde - UFV *Campus* Florestal

Residência Pedagógica, ensino remoto

Área Temática: Ciências Biológicas e da Saúde

Grande Área: Ciências Biológicas Categoria: Ensino

Introdução

A pandemia da COVID 19 forçou o sistema educacional, assim como todos os outros, a adotar medidas de distanciamento social como forma de controle do contágio da doença. E na educação não seria diferente, com as novas medidas professores e alunos foram obrigados a aderirem a plataformas digitais para continuarem ensinando e aprendendo. Nas cidades de Juatuba e Pará de Minas/MG não foi diferente.

Em outubro de 2020 iniciamos o Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal de Viçosa, do núcleo de Biologia-Florestal, nas escolas E.E. Maria Rita Duarte, localizada em Boa Vista/Juatuba, E.E. Wilson Guimaraes/Pará de Minas e E.E. Serafim Ribeiro de Resende /Florestal.

Objetivos

Como residentes, nosso papel foi auxiliar na elaboração de estratégias que pudessem trazer a atenção e o foco dos estudantes para o estudo.

Material e Métodos

Formulários Google Forms;
Elaboração planos de aula;
Elaboração vídeo-aulas via Google Meet e Youtube;
Criação páginas no Instagram, Facebook, Twiter e Youtube;
Elaboração de atividades complementares.

Apoio Financeiro

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Resultados e Discussão

Utilizamos algumas estratégias como elaboração de vídeo-aulas com no máximo 10 minutos de duração, em plataformas digitais como Google Meet e Youtube. O Google Meet foi utilizado como aliado na apresentação de lives para os estudantes. Como auxílio aos professores elaboramos atividades complementares ao o Plano de Estudo Tutorado (PET), que é uma das ferramentas do Regime de Estudo não Presencial, desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, como forma de avaliação dos estudantes.

Outra estratégia foi utilizar redes sociais como Instagram, Facebook, Twiter e Youtube como aliados na elaboração de postagens explicativas sobre as matérias abordadas nos PET's.

Conclusões

Embora tenham sido elaboradas atividades mais dinâmicas, podemos observar uma baixa adesão por parte dos estudantes das duas escolas. Isso pode ser explicado em parte pela dificuldade de acesso à internet, muitos dos quais moram em zona rural, além da falta de celular ou computador para acessar as atividades e, ainda, que muitos alunos começaram a trabalhar durante a pandemia e podem estar desinteressados dos estudos.

Bibliografia

Santos, D. C. R., Araújo, L. N. B., Carvalho, J. B., Costa, M. J. A. Pedagogical Residence: An Incentive for Formation and Teaching Performance in the Teaching of Biology. *Braz. J. of Develop.*, Curitiba, v. 6, n. 8, p. 57586-57593 aug. 2020. ISSN 2525-8761.

Agradecimentos

As professoras preceptoras Elaine Guimarães da E.E. Wilson/Pará de Minas, professora Cláudia Reis e Janaina da E.E. Maria Rita Duarte, localizada em Boa Vista/Juatuba,