



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



A ADESÃO DOS ALUNOS À DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: ANÁLISE DO PROCESSO DE ENSINO REMOTO NA ESCOLA PÚBLICA EM 2021

Universidade Federal de Viçosa^{1,2,3} Escola Estadual Padre Álvaro Correa Borges⁴

Augusto Fernandes Condé¹; Soraya Dayanna Guimaraes Santos²; José Zacarias Sique Banze Júnior³; Fernanda Paula Pimenta Silva⁴

Palavras-chave: Educação Física; COVID-19; Ensino Remoto

Área temática: Educação Física

Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria: Pesquisa

Introdução

A pandemia do novo coronavírus teve início, no Brasil, em fevereiro de 2020¹, e provocou mudanças abruptas na sociedade brasileira. Assim, protocolos de biossegurança foram estabelecidos, por todo país, a fim de conter a proliferação do vírus, a exemplo, a adoção do distanciamento social. Diante disso, as aulas presenciais das instituições de ensino foram suspensas, e buscaram-se meios da continuidade do ensino, de forma a manter as restrições instituídas. Para isso, a Secretaria de Educação de Minas Gerais, instituiu um programa de ensino remoto, mediado pelo uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIDCs) e por resoluções dos Planos de Estudos Tutorados (PETs) tanto na Educação Física quanto nas demais disciplinas. Desse modo, a rápida e intensa reorganização do processo de ensino-aprendizagem na pandemia, revela a necessidade de análise da adesão dos alunos às aulas de Educação Física, no ensino remoto emergencial (ERE).

Objetivos

Analisar a adesão de estudantes, do Ensino Fundamental – Anos Finais, à participação e realização de atividades propostas na disciplina de Educação Física em uma escola estadual da cidade de Viçosa-MG.

Metodologia

Pesquisa de caráter documental, a partir da análise de dados da plataforma “Diário Escolar Digital”, promovida pela Secretaria de Educação de Minas Gerais. Os dados investigados tratam-se da disciplina de Educação Física (turmas do 6º ao 9º), com um número estimado de 275 alunos, de uma Escola Estadual da rede pública de ensino da cidade de Viçosa-MG e dizem respeito à participação dos alunos nas atividades e aulas de Educação Física no ERE, durante o 1º bimestre do ano de 2021.

Resultados

A análise dos dados da plataforma demonstrou quedas significativas na participação e realização das atividades propostas pela professora de Educação Física, durante o ERE. Isto é, de acordo com as evidências, as turmas observadas apresentaram as seguintes médias: 6º ano, cerca de 18,6% participações parciais (o aluno realizou pelo menos uma atividade e/ou participou de pelo menos uma aula), 17,1% participações totais (realização de todas as propostas inseridas na matéria) e 64,3% de não participações (estudantes que não tiveram nenhum tipo de participação), na disciplina de Educação Física; 7º ano, 7,8% participações parciais, 18,75% de participações totais e, 73,45 não participações; 8º ano, 16,9% participações parciais, 5,6% de participações totais e, 77,5% não participações; 9º ano, 17,1% participações parciais, 11,4% participações totais e, 71,5% não participações².

Conclusões

Pode-se concluir que, os métodos pedagógicos adotados pela disciplina no ensino remoto ainda apresentam baixas participações dos estudantes. Diante disso, é necessário maiores capacitações entre as disciplinas, para a implantação de diferentes recursos digitais, em conjunto de ações que busquem compreender a realidade de cada estudante, a fim de adaptar e enfrentar os obstáculos vivenciados por eles durante o ERE. Posto isso, o ERE caminhará à quebra de barreiras e será capaz de se inserir no cotidiano dos estudantes.

Bibliografia

1 - ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE. **Brasil confirma primeiro caso de infecção pelo novo coronavírus**. 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/node/69303>. Acesso em: 26 jun. 2021.

2 - SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Diário Escolar Digital - DED**. 2021. Disponível em: <https://www.diarioescolardigital.educacao.mg.gov.br/diarioeletronico-frontend/>. [Acesso privado].

Apoio Financeiro

CAPES

¹Graduando em Educação Física - Licenciatura. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: augusto.conde@ufv.br

²Professora do Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: soraya.dayanna@ufv.br

³Graduando em Educação Física - Licenciatura. Departamento de Educação Física. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: josé.banze@ufv.br

⁴ Professora de Educação Física. Escola Estadual Padre Álvaro Correa Borges. E-mail: fernandapimenta07@gmail.com