



## A TRAJETÓRIA DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO CAP-COLUNI

Orientadora: Alessandra Gomes Mendes Tostes - alessandra.tostes@ufv.br - Universidade Federal de Viçosa

Primeiro-autor: Giovanna Pimentel Miranda - giovanna.p.miranda@ufv.br - Universidade Federal de Viçosa

Sociologia, Ensino Médio, Educação

Categoria: Pesquisa      Disciplina de Sociologia no CAP-Coluni, Ciências Sociais

### Introdução

Inicialmente, é importante destacar que a pesquisa se refere à disciplina de Sociologia no Ensino Médio, desde seus períodos de intermitência até a sua obrigatoriedade, em 2008, pela Lei 11.864. Nesse sentido, o enfoque deu-se no Colégio de Aplicação da UFV. Sendo assim, mostrou-se relevante desenvolver uma pesquisa que analise a trajetória do ensino de Sociologia nos currículos, nas matrizes escolares e nos conteúdos programáticos do CAP-Coluni, relacionando-os aos períodos de descontinuidade da disciplina.

### Objetivos

Considerando a importância de estudar os sistemas educacionais no Brasil, o objetivo primordial da pesquisa desenvolvida centrou-se em analisar a trajetória da disciplina de Sociologia e a sua estruturação no CAP-Coluni, comparando tanto os períodos de intermitência como os conteúdos abordados com o cenário nacional, no que tange ao ensino das Ciências Sociais.

### Material e Métodos

Primeiramente, para nortear os rumos do projeto, foram feitas tanto a revisão bibliográfica quanto a resenha do artigo “O debate acerca do Ensino de Sociologia no Secundário, entre as décadas de 1930 e 1950” de Flávio Marcos Silva Sarandy, o qual foi de fundamental importância para compreender o trajeto da disciplina de sociologia no Brasil, revelando seus momentos de descontinuidade e ascensão. Ademais, a fim de se obter um aparato histórico da construção e consolidação do Colégio da UFV, realizou-se a leitura seguida de um resumo do tópico 2.2 da dissertação de Duarte Barbalho, professor do CAP-COLUNI, intitulada como “O Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa: Histórias de Sucesso”. Em seguida, realizou-se um levantamento de dados relativos à estruturação da disciplina no CAP- COLUNI, através de uma análise dos conteúdos programáticos da 1º, 2º e 3º ano, com ênfase nos conteúdos abordados e na permanência ou não dos mesmos nos anos subsequentes, acompanhada de um estudo qualitativo das Atas de Colegiado no que tange às ocorrências na área das Ciências Sociais

### Resultados e Discussão

A análise dos conteúdos administrados na 1º ano do ano de 2012 permite interpretar que os temas foram centrados, principalmente, na Sociologia dos clássicos (Max Weber, Emile Durkheim e Karl Marx) e na Antropologia. Quanto à 2º ano, a análise comparativa dos dados indicou diferença na incidência de determinados conteúdos entre 2009 e 2010, o primeiro aspecto que ganha atenção é a queda considerável do tópico “Introdução às Ciências Sociais”, além da inserção do estudo de Karl Marx no ano de 2010. Na 3º ano, os anos de 2009 e 2010 mostram que 50% dos conteúdos abordados concentrou-se no estudo dos sociólogos clássicos, mas em 2009 a outra metade centrou-se na Ciência Política e em 2010 na Antropologia, assunto não explorado no ano anterior.

### Conclusões

A análise dos dados dos conteúdos programáticos permite concluir que a disciplina de Sociologia é administrada de forma variável, pois, a cada ano, percebe-se alteração nos conteúdos abordados, com mais enfoque a determinado campo das Ciências Sociais - Antropologia, Sociologia ou Ciência Política, com respeito aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Além disso, a partir do estudo das Atas de Colegiado e do histórico da disciplina, foi possível notar que as áreas de Humanidades são as mais afetadas com as políticas orçamentárias para a Educação Básica, o que revela certa negligência com a importância das Ciências Sociais na construção da política e cidadã da juventude no Ensino Médio.

### Apoio Financeiro

Projeto de Iniciação Científica financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico -CNPq.

### Agradecimentos

Agradeço ao financiamento CNPq, ao programa PIBIC-EM e a oportunidade oferecida pela minha orientadora e professora, Alessandra Tostes.