



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS EM SAÚDE NA GRADUAÇÃO MÉDICA: UMA META-ETNOGRAFIA

Júlia Pernes Saraiva de Medeiros¹ (julia.medeiros@ufv.br), Leandro David Wenceslau¹ (orientador - leandro.david@ufv.br), Thales Lemos Pimentel¹ (thales.pimentel@ufv.br)

¹Departamento de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa

Área temática: Ciências Biológicas e da Saúde Grande área: Medicina Categoria do trabalho: Pesquisa

Palavras-chave: Ciências Sociais; Educação Médica; Currículo.

Introdução

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina, atualizadas em 2014, ressaltam a necessidade de se oportunizar a aprendizagem de competências em Ciências Humanas e Sociais em Saúde durante a graduação. Nesse sentido, para reforma curricular do curso de Medicina da UFV, foram incorporadas diversas oportunidades de aprendizagem das Ciências Sociais em Saúde em duas disciplinas do 1º ano, Práticas Profissionais de Trabalho em Saúde I e II. Destarte, identificou-se a necessidade de uma ampla revisão nacional e internacional sobre conteúdos, métodos de ensino e referências para subsidiar as ofertas pedagógicas dessas disciplinas.

Objetivos

Identificar e analisar experiências e recomendações, nacionais e internacionais, sobre o ensino de ciências sociais em saúde na graduação médica, incluindo definição de conteúdo e de metodologias de ensino e de avaliação.

Material e Métodos

Trata-se de revisão de literatura do tipo meta-etnografia segundo Noblit e Hare (1988). As buscas foram realizadas nas bases de dados do Portal Regional da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando os termos “ciências sociais” e “educação médica”, combinados pelo operador booleano AND e suas traduções em língua inglesa.

Os trabalhos foram selecionados através de leitura de título ou resumo e os critérios de inclusão compreendem livros, capítulos de livros e artigos publicados nos periódicos que apresentam aspectos curriculares e metodológicos do tema principal da pesquisa.

Será realizada análise de conteúdo dos artigos incluídos, identificando-se os tipos e contribuições de conteúdos curriculares e de metodologias de ensino e avaliação para o ensino das ciências sociais na graduação médica.

Resultados e Discussão

Até o presente momento, procedeu-se com as duas primeiras etapas do projeto, selecionando publicações nacionais e internacionais referentes à temática. Realizando-se um recorte dos últimos 10 anos (de 2011 a 2021), foram analisados 201 estudos utilizando os termos de busca em português e 2494 com os termos em inglês, sendo selecionados ao final 26 e 66 em cada etapa, respectivamente, eliminando-se textos duplicados. Os artigos versam sobre questões acerca das Ciências Sociais no ensino médico, como identidade profissional, metodologias de ensino-aprendizagem e relatos de experiência a partir de reformas curriculares e criação de disciplinas. A partir deste ponto, os estudos selecionados serão lidos e analisados. Espera-se que a revisão de literatura proposta confirme, em parte, a escassez de referências de caráter didático para o ensino superior em português e, por outro lado, organize e sistematize os principais aspectos das contribuições existentes. Pretende-se aprimorar o programa analítico das disciplinas supracitadas e de seus recursos pedagógicos, publicar um artigo sobre a meta-etnografia e produzir um livro para uso nessas disciplinas.

Conclusões

Dadas as orientações das Diretrizes Curriculares para inclusão de competências das Ciências Humanas e Sociais em Saúde na graduação médica e a falta de referências nacionais acerca desse tema, a revisão de literatura é ferramenta para subsidiar tais reformas curriculares e práticas pedagógicas.

Bibliografia

NOBLIT, G. W.; HARE, R. D. Meta-ethnography: synthesizing qualitative studies. Newbury Park, California: Sage, 1988.