



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: LIMITES E POSSIBILIDADES DO TRABALHO REMOTO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA NO CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DOUTOR JANUÁRIO DE ANDRADE FONTES, VIÇOSA, MG

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Guelci A. Nascimento¹; Luana Aparecida Reis²; Patrícia Soares Duarte³; Sabrina Aparecida Monteiro⁴; Samara Uellem Martins Camilo⁵

¹Graduanda em Pedagogia DPE/UFV; guelci.nascimento@ufv.br; ²Graduanda em Pedagogia DPE/UFV luana.a.reis@ufv.br; ³Graduanda em Pedagogia DPE/UFV patricia.s.duarte@ufv.br; ⁴Graduanda em Pedagogia DPE/UFV sabrina.monteiro@ufv.br; ⁵Graduanda em Pedagogia DPE/UFV samara.camilo@ufv.br.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Ensino Remoto; Educação Especial; Inclusão

Área temática: Educação | **Grande área:** Ciências Humanas e Sociais | **Categoria:** Ensino

INTRODUÇÃO

A pandemia do COVID 19 transformou a forma de se relacionar mundialmente, o virtual ganhou ainda mais força pela necessidade do isolamento social. As escolas também tiveram que reinventar as formas de ensinar. Desde meados dos anos 90, as escolas regulares se tornaram inclusiva, onde crianças de diversas origens, deficiência, superdotação adentraram nesses espaços. As alunas do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Viçosa, nesse tempo de pandemia, participaram do programa Residência Pedagógica. Nesse programa, realizaram o estágio de Educação Especial, obrigatório para a conclusão do curso. Com essa experiência relataram os desafios encontrados nesse cenário, pandemia e estágio com alunos da Educação Especial.

OBJETIVOS

Relatar a experiência, os desafios e as descobertas com a realização do estágio em Educação Especial durante o ensino remoto.

MATERIAL E MÉTODOS

As aulas no período remoto foram ofertadas pelo aplicativo conexão escola e o contato com os alunos e familiares ocorriam via whatsapp. As estagiárias entraram em contato com a professora regular da turma e com a professora da sala de recurso e juntas encontraram elaboraram materiais para o ensino dos alunos da Educação Especial. Durante o estágio, as atividades adaptadas eram enviadas em forma de vídeo e/ou cartazes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O ensino oferecido nas escolas regulares para os alunos da Educação Especial durante o período remoto foi um grande desafio para os professores. O contato virtual com esses alunos, assim como os demais, teve que ser aprendido de forma instantânea.

As escolas, os professores e os demais profissionais da educação tiveram que aprender na prática como adaptar e ensinar os conteúdos. As estagiárias, tinham maiores conhecimentos do uso tecnologia do que alguns professores e se dispuseram a editar vídeos, a fim de facilitar o contato e o entendimento dos alunos. O contato com os alunos dependia da disponibilidade dos pais, que em sua maioria estavam fora de casa ao longo do dia. Dessa forma, as atividades nem sempre eram realizadas, os conteúdos ficavam atrasados, mas, as adaptações das atividades, os vídeos e cartazes lúdicos produzidos pelas estagiárias eram um facilitador do entendimento dos conteúdos para os alunos especiais.

CONCLUSÕES

Consideramos que foi uma oportunidade acompanhar como a escola e os professores lidam com desafios que surgem no ensino remoto, vivenciarmos o ensino à distância explorando por necessidade e aprendendo tecnologias digitais, compartilharmos e socializarmos as experiências desse ensino com o professor preceptor e adquirirmos segurança para atuarmos de forma mais autônoma foi um ganho significativo na inserção do Programa em nosso percurso formativo.

BIBLIOGRAFIA

- FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. **Inclusão Escolar em tempo de pandemia**. 2020. Disponível em <https://www.ufes.br/sites/default/files/anexo/inclusao_escolar_em_tempos_de_pandemia_v1.pdf>. Acesso 20 set. 2021.
- Mauad, S., & Freitas, L. G. de. **Ensino Remoto emergencial e o estágio supervisionado em educação em tempos de pandemia da covid-19**. Revista De Estudos Em Educação E Diversidade - REED, 2(4), 1-27. 2021. Disponível em <<https://periodicos2.uesb.br/index.php/reed/article/view/8318/5897>> Acesso 20 set. 2020.
- SOUZA, F.F de; DAINEZ, D. **Educação Especial e Inclusiva em tempos de pandemia: o lugar de escola e as condições do ensino remoto emergencial**. Práxis Educativa, v. 15, p. 1-15, 2020.