



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



Uma análise da influência das disciplinas de graduação em Ciências Biológicas na experiência de formação dos graduandos e graduados na Universidade Federal de Viçosa

Helena Martiniano Almeida, Mara Garcia Tavares, Djalma Aguiar Luna, Jefferson Fernandes Junior, Julia Martins de Andrade, Victória de Paula Oliveira
Universidade Federal de Viçosa

Palavras chave: Ensino-aprendizagem; Pesquisa educacional; Análise disciplinar.

Introdução

O comportamento humano é moldado com base no meio que o indivíduo está. Estímulos e influências do meio em que um sujeito vive podem influenciar positivamente ou negativamente um comportamento ou uma decisão, o que conhecemos como reforço. Pensando nisso, o PET Biologia UFV realizou uma pesquisa para analisar quais disciplinas de graduação dos cursos de Ciências Biológicas e Licenciatura em Ciências Biológicas da UFV possuem metodologias de ensino capazes de alterar as percepções dos estudantes sobre o curso.

Objetivos

Analisar os impactos positivos e negativos das disciplinas dos cursos de graduação em Ciências Biológicas e Licenciatura em Ciências Biológicas, na formação acadêmica dos estudantes, e os motivos desses impactos.

Material e Métodos

As informações foram coletadas através de um Formulário Google. Além de dados pessoais e sobre o curso do participante, o formulário solicitava que o respondente citasse de três a quinze disciplinas que ele considerava que contribuíram positiva e negativamente para sua formação acadêmica/profissional. Adicionalmente, os respondentes foram incentivados a explicar o que eles consideravam impactos positivos e negativos.

Resultados e Discussão

Foram coletadas 54 respostas. Das 144 disciplinas presentes na matriz curricular do Curso de C. Biológicas, entre os anos de 2014 e 2018, 50 delas foram citadas como apresentando impactos negativos para a formação dos graduandos, sendo 7

disciplinas referentes a área de C. Exatas e da Terra, que foram citadas 47,22% das vezes, e 30 disciplinas da área de C. Biológicas, que foram citadas 46,3% das vezes (Fig. 1). Ressalta-se que disciplinas de C. Biológicas compõem a maior parte da matriz curricular do curso. Em contrapartida, das 73 disciplinas lembradas como tendo impactos positivos, 86,88% correspondiam às disciplinas da área de C. Biológicas (Fig. 2). As metodologias de ensino, avaliações coerentes com a matéria, relacionamento professor-aluno e aplicabilidade da disciplina na vida profissional foram os principais motivos apresentados para justificar tanto os impactos positivos como os negativos.

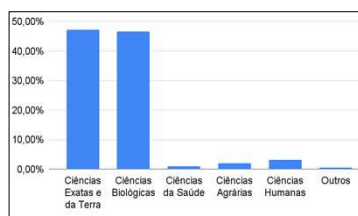


Figura 1: Gráfico representativo (%), da quantidade de vezes que disciplinas consideradas negativas foram citadas, separadas por área de conhecimento do CNPq.

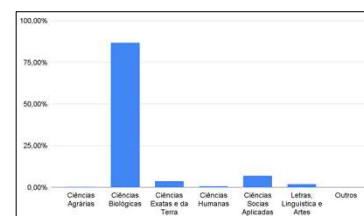


Figura 2: Gráfico representativo (%), da quantidade de vezes que disciplinas consideradas positivas foram citadas, separadas por área de conhecimento do CNPq.

Conclusões

De acordo com os respondentes, as disciplinas de C. Exatas e da Terra tiveram mais impactos negativos para sua formação acadêmica/profissional do que as disciplinas de outras áreas do conhecimento. Esse impacto negativo pode gerar desinteresse profissional na realização de pesquisas interdisciplinares, limitando a atuação profissional dos futuros biólogos e professores de Ciências/Biologia.

Apoio Financeiro

MEC/Sesu

Agradecimentos

MEC/SESU
Universidade Federal de Viçosa
Departamento de Biologia Geral UFV (DBG-UFV)
Pró-Reitoria de Ensino UFV
Programa de Educação Tutorial em Ciências Biológicas da UFV (PETBio/UFV)