



Simpósio de Integração Acadêmica

“A Transversalidade da Ciência, Tecnologia e Inovações para o Planeta”
SIA UFV Virtual 2021



A EXPERIÊNCIA DO PIBID EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA ESTADUAL JOSÉ DE ASSIS PINTO – MG

SILVA, D. J. P¹; BARRELLA, T. P. MARÇAL, J. L.; SILVA, J. L.; AMBIRES, N. M.; MIRANDA, E. L

Universidade Federal de Viçosa, Departamento de Educação, Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza, ¹deyziane.silva@ufv.br

Palavras-Chaves: Ensino Remoto, Formação de Educadores, Programa Intitucional de Bolsa de Iniciação a Docência

Área temática / Grande área: Ciências Humanas e Sociais

Categoria do trabalho: Ensino

Introdução

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é uma iniciativa que visa melhorar e a valorizar a formação de professores para a educação básica e ainda integrar a educação superior e educação básica das escolas estaduais e municipais.

Ao proporcionar oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, esses estudantes podem buscar a superação de problemas identificados no processo de ensino público.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência formativa vivenciada pelos bolsistas do subprojeto Educação do Campo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Viçosa, frente ao ensino de ciências e ao desenvolvimento de ações diversificadas para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Material e Métodos

As atividades foram desenvolvidas de outubro de 2020 a julho de 2021 na Escola Estadual José de Assis Pinto (EEJAP), escola do campo, localizada na Comunidade Capivara, município de São Miguel do Anta, Minas Gerais. O trabalho foi construído com uma abordagem qualitativa, através de pesquisa documental, tendo como fonte de dados os relatórios de atividades dos pibidianos.

Resultados e Discussão

Em meio à suspensão das atividades escolares em todo o país por decorrência da pandemia de coronavírus, as ações do PIBID foram realizadas de forma remota, toda interação se deu de forma virtual.

Foram construídas atividades de formação no núcleo, com estudo de textos e participações em eventos, com as temáticas de ensino remoto - normativas, análise da realidade, dos estudantes do campo; ensino de ciências - currículo, histórico, legislações; escola do campo - projeto político pedagógico, função social da escola do campo, a realidade da EEJAP.

Junto à supervisora, houve apoio ao ensino remoto, com acompanhamento de aulas síncronas, orientação pelo grupo de whatsApp dos estudantes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental na resolução das atividades de ciências dos Planos de Estudos Tutorado (PETs), envio de materiais complementares e participação em atividades de sábados letivos, com a presença de toda a comunidade escolar.

Conclusões

As ações do PIBID oportunizaram o entendimento da realidade da escola do campo no contexto do ensino remoto.

Ficou evidente a fragilidade de acesso à internet e recursos tecnológicos dos estudantes. Por outro lado, o potencial da escola - docentes e gestores, de acolher a diversidade de realidades vivenciadas pelos estudantes e se adaptarem, acolhendo e os acompanhando.

Essa experiência tem contribuído significativamente para os dois lados, agregando na formação dos futuros educadores.

Apoio Financeiro



Agradecimentos

