



TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA A PROMOÇÃO DA AUTOAPLICAÇÃO DE INSULINA: EXPERIÊNCIA DE CONSTRUÇÃO DE UMA CARTILHA DIGITAL

Thais Bitencourt Faria¹; Rayssa Nogueira Rodrigues Machado²; Érica Toledo de Mendonça²; Ana Clara Reis Cruz³; Lara Lelis Dias⁴; Isabela Fernandes Batista⁵

Palavras-chave: Educação em saúde; Tecnologia educacional; Diabetes Mellitus

Área temática: Enfermagem

Grande área: Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria: Ensino

Tema central do trabalho

Empoderamento do conhecimento por meio do uso de uma cartilha educativa digital sobre insulino terapia.

Público alvo

Adultos com diagnóstico de diabetes mellitus em uso de insulina.

Justificativa

O diabetes mellitus é uma doença crônica, que resulta na necessidade de controle glicêmico constante, que, em alguns casos, é realizado por meio de aplicações diárias de insulina exógena¹. Entretanto, apesar de sua alta incidência, grande parte dos indivíduos que necessitam de tal tratamento apresentam dúvidas a respeito de sua autoaplicação². Nesse sentido, surge a necessidade da criação de estratégias educativas que promovam conhecimentos e práticas de autocuidado, de modo a inserir o indivíduo em seu plano de tratamento.

Objetivo

Relatar a experiência de discentes de enfermagem no planejamento e elaboração de cartilha educativa digital voltada para pessoas em uso de insulina.

Metodologia

O planejamento e elaboração do material educativo digital foi uma proposta avaliativa da disciplina Educação em Saúde, ofertada ao curso de enfermagem da Universidade Federal de Viçosa (UFV), durante o Período Especial Remoto 2 (PER2). O material foi desenvolvido em abril/2021, seguindo três etapas:

Caso clínico que envolvia dificuldades na aplicação e dúvidas a respeito da insulina



Busca por referenciais teóricos



Confecção do material educativo

Resultados

Foi elaborada uma cartilha, contendo cinco páginas, intitulada “Autoaplicação de insulina na prática”

The image shows a digital educational material titled "Autoaplicação de insulina na prática" from UFV. It includes a section "Passo a passo do preparo da insulina" with seven numbered steps: 1. Separe: insulina, seringa, agulha, algodão e álcool; 2. Lave as mãos; 3. Role suavemente o frasco entre as mãos; 4. Retire a tampa e limpe a parte superior com algodão e álcool; 5. Aspire o ar dentro da seringa, na quantidade prescrita de insulina; 6. Injete o ar da seringa dentro do frasco; 7. Vire o frasco de cabeça para baixo e aspire a quantidade de insulina prescrita. The material also explains that insulin is produced by the pancreas and is responsible for controlling blood glucose levels, and that diabetes can lead to a reduction or absence of insulin production.

Conclusões

Sinaliza-se para a importância de alunos e profissionais da saúde buscarem estratégias educativas pautadas nas demandas prioritárias da população e que promovam cuidados emancipatórios. Ademais, a construção do material educativo proporcionou às discentes a aquisição de competências, como adaptação à realidade digital, trabalho em equipe, habilidades de escrita, edição e formatação. Por fim, acrescenta-se, que a apresentação de cartilhas por meio digital pode contribuir para o seu uso no período pandêmico, momento em que a manipulação de objetos/materiais deve ser evitada.

Bibliografia

1. Stacciarini, TSG; Haas, VJ; Pace, AE. Fatores associados à auto-aplicação da insulina nos usuários com diabetes mellitus acompanhados pela Estratégia Saúde da Família. Cadernos de Saúde Pública, jun 2008, 24(6):1314-132.
2. Gonçalves, MV; Pacífico, CF; Teixeira, PG; Nagami, V; Zazula R, Gon, MCC. Análise dos Materiais Educativos Sobre Diabetes para Crianças. Perspectivas em Psicologia, jan-jun 2014, 18(1):44-56.

¹Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: thais.bitencourt@ufv.br

²Professora do Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: rayssa.machado@ufv.br

²Professora do Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: erica.mendonca@ufv.br

³Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: ana.cruz4@ufv.br

⁴Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: lara.dias@ufv.br

⁵Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: isabela.f.batista@ufv.br