

INTRODUÇÃO

A formação continuada vai além dos cursos e palestras que visam à capacitação docente, pois considera-se as reuniões, encontros e eventos que ocorrem dentro da escola envolvendo a participação de docentes e outros profissionais da escola.

Bernardi (2008) considera formação continuada como a atividade que o professor em exercício realiza com uma finalidade formativa – tanto de desenvolvimento profissional como pessoal, individualmente ou em grupo – para um desempenho mais eficaz das suas tarefas ou que o preparem para o desempenho de novas tarefas.

Em função das diversas modificações, com o passar do tempo se faz necessário uma preparação dos profissionais para que sejam capazes de adaptar ou alterar a sua prática profissional devido a tal transformação.

PERGUNTAS NORTEADORAS DO ESTUDO

- ➔ Quais são as percepções dos professores e professoras de EF a respeito da formação continuada?
- ➔ De que forma os professores e professoras percebem as influências da formação continuada no trabalho docente?
- ➔ Como a formação continuada tem se concretizado durante o tempo de pandemia?

OBJETIVOS

- Identificar os processos formativos em que os professores e professoras de EF participam;
- Compreender a formação continuada a partir das narrativas dos professores e professoras de EF;
- Compreender como os professores e professoras percebem a formação continuada em tempos de pandemia.

METODOLOGIA

A abordagem metodológica do estudo foi cunho qualitativo, articulando pesquisa bibliográfica e de campo.

Os sujeitos da pesquisa foram quatro professores(as), sendo Professor 1 (P1), Professora 2 (P2), Professora 3 (P3) e Professor (P4).

Foi realizada uma entrevista com cada professor (ar), sendo o roteiro composto a partir do aceite composta por sete perguntas. A entrevista foi gravada e transcrita preservando o anonimato dos sujeitos participantes.

ANÁLISE

Bernardi (2008) relata que o professor passa por diversos processos para se constituir como professor, sendo que todo este processo faz parte da construção de sua trajetória formativa, pessoal e profissional. O autor destaca que o/a professor/a pode ser sujeito da formação, ou seja, buscar outros pontos de vista e outras experiências, não ficando apenas com o mínimo de experiências, estas que os cursos de formação inicial oferecem nas suas disciplinas obrigatórias.

“Meu processo de formação continuada se dá de acordo com os cursos que são oferecidos pelo governo, cursos vinculados na área da Educação onde inclui diversas outras disciplinas (P1).”

Considera-se a formação continuada como atividades formativas realizadas após a formação inicial, e as atividades que visam melhorar os conhecimentos, as habilidades práticas e as atitudes dos professores pela busca de uma maior eficácia na educação dos alunos (BERNARDI, 2008).

“A formação não se termina na formação inicial, devemos prosseguir ao longo da carreira, de forma coerente e integrada, respondendo às necessidades de formação sentidas pelo próprio professor e às do sistema educativo (P3).”

“É importante reconhecer as necessidades formativas dos professores, pois traz contribuições significativas na prática pedagógica (P4).”

Segundo Nóvoa (2020, 15:45) a crise causada pela pandemia do corona vírus irá acelerar a história e assim, provocar uma grande mudança no modelo de escola que conhecemos. O autor nos diz que “a transição digital, por meio dos mais diversos dispositivos, irá acontecer de forma mais rápida e teremos uma mudança da escola. Será preciso criar novos ambientes de sala de aula e devemos nos reinventar enquanto educadores no pós-crise”.

Nóvoa (2020, p. 15) destaca que a importância da formação continuada em tempos de crise. Alegando que “se existe um momento em que a formação continuada dos educadores se faz essencial, este momento é agora. Precisamos discutir e compartilhar uns com os outros e reconstruir nossas aprendizagens” (NÓVOA, 2020, p.15).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A percepção dos professores é de que a formação continuada se constitui a partir de cursos e outras capacitações oferecidas pelo poder público. De modo que não foi considerado eventos, encontros e reuniões que acontecem dentro da escola.
- Na visão dos professores as influências que a formação continuada interfere no trabalho docente esta relacionada com a capacitação para enfrentar os novos desafios contemporâneos. De forma que contribuía significativamente para poder desenvolver uma melhor prática pedagógica aliada aos novos contextos vivenciados nos dias de hoje. O atual contexto em que vivemos é uma das questões exemplificadas pelos professores, de modo que eles relatam a questão do uso das TICs aliada ao processo ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- BERNARDI, Ana Paula; KRUG, Hugo Norberto. Saberes docentes e a organização didático-pedagógica da Educação Física na educação infantil. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 7, n. 2, 2008.
- NÓVOA, A. 1 Vídeo (1:18:50). Formação Continuada - Aula Magna António Nóvoa. Publicado pelo canal Educação Bahia, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7kSPWa5N1eo>. Acesso em: 10 maio 2021.
- ALVARADO-PRADA, Luis Eduardo; FREITAS, Thaís Campos; FREITAS, Cinara Aline. Formação continuada de professores: alguns conceitos, interesses, necessidades e propostas. **Revista Diálogo Educacional**, v. 10, n. 30, p. 367-387, 2010.