

Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira
SIA UFV Virtual 2020



Uso de Self Organizing Map para avaliar a percepção dos estudantes sobre estratégias de aprendizagem ativa no ensino de Ecologia

Elizabeth Regina Alfaro-Espinoza^{1*}; Carlos Frankl Sperber^{2*}; Lucas Ferreira Paiva^{3**}, Júlia Diniz Silva⁴, Letícia Lourenço Ferreira^{5*}, Victor de Paula Scutari^{6*}

*Departamento de Biologia Geral/Universidade Federal de Viçosa, **Departamento de Engenharia Elétrica/Universidade Federal de Viçosa, elizabeth.epinoza@ufv.br^{1*}, sperberufv@gmail.com², lucas.f.paiva@ufv.br³, julia.d.silva@ufv.br⁴, leticia.l.ferreira@ufv.br⁵, victor.scutari@ufv.br⁶

Pesquisa - Ciências Biológicas e da Saúde, Inteligência Artificial

Palavras-chave: aprendizagem ativa, estratégias de aprendizagem, self-organizing-map

Introdução

A disciplina de Ecologia Básica BIO131 da UFV conta com estratégias de aprendizagem ativa que visam a construção de espaços formais de aprendizagem centrados no aluno. No segundo semestre de 2019, foram utilizadas três estratégias na disciplina: sabatinas quinzenais online; (*Sal*) exercícios em grupo em sala (*ExS*); e trabalho extraclasse (*TrE*).

Objetivos

Avaliar a percepção dos estudantes quanto a contribuição das estratégias de aprendizagem ativa no seu aprendizado.



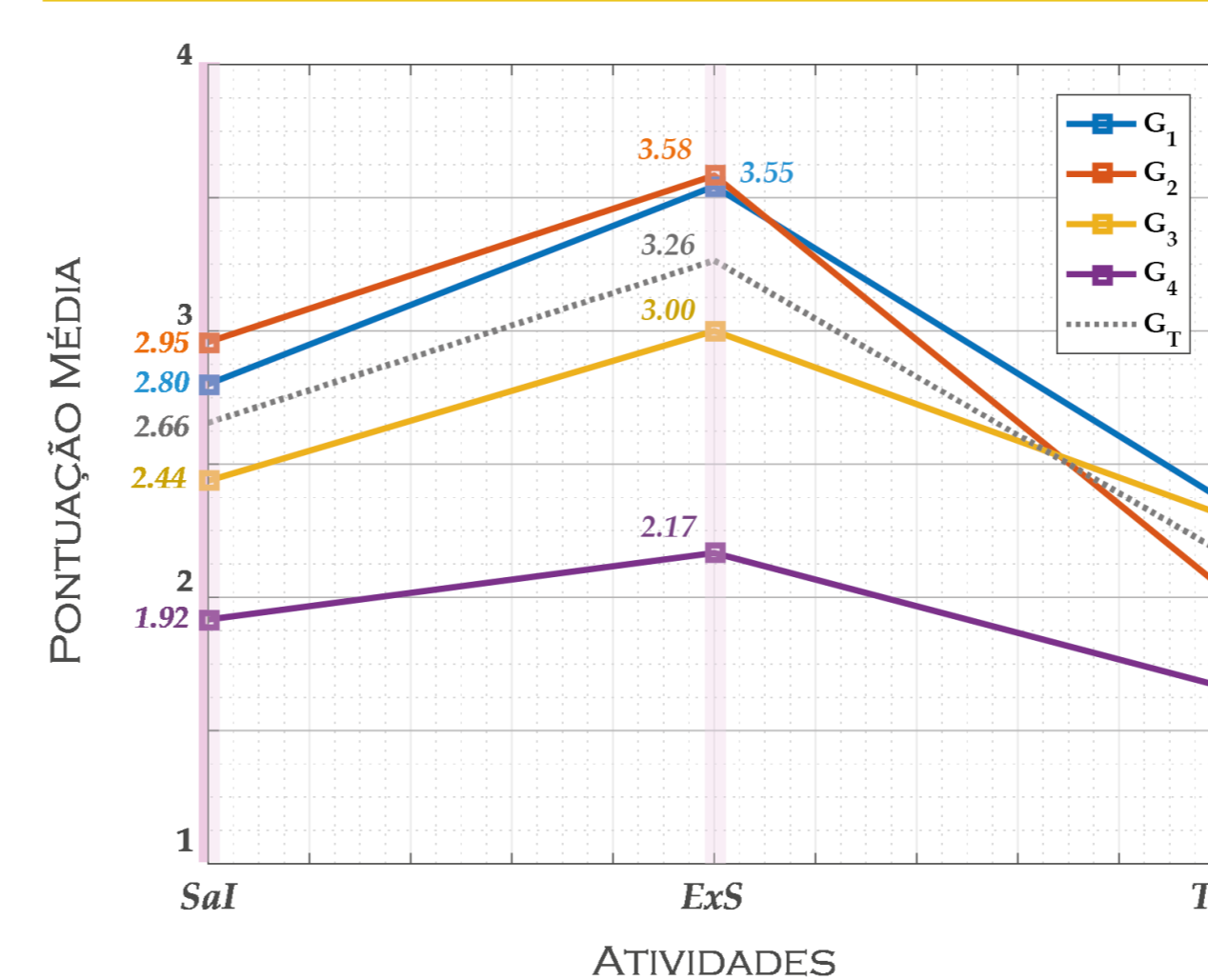
Material e Métodos



Apoio Financeiro

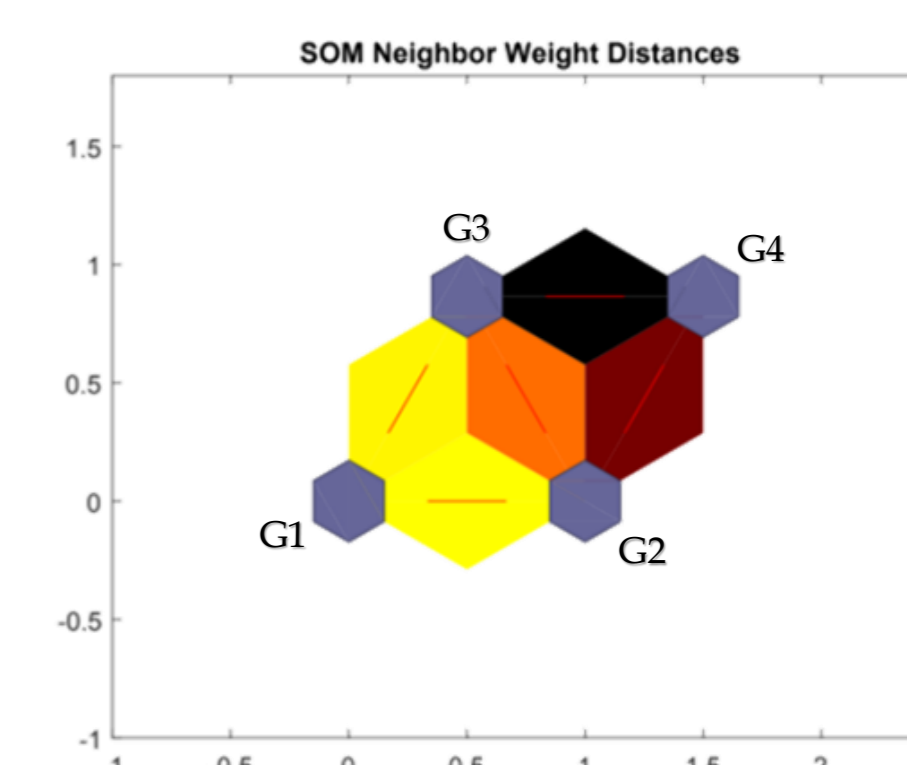


Resultados e Discussão



G1=35, G2=24, G3=16 e G4=12 estudantes

Distancia entre os grupos, quanto mais escura a cor, maior a distancia



Conclusões

As diferenças entre as preferências de cada grupo indicam que os estudantes podem ser melhor representados se analisados em grupos menores, revelando que a separação dos estudantes em grupos de similaridade dá voz a estudantes que teriam suas percepções dissolvidas na maioria.

Bibliografia

CHIU, P. H. P.; CHENG, S. H. Effects of active learning classrooms on student learning: a two-year empirical investigation on student perceptions and academic performance. Higher Education Research and Development, v. 36, n. 2, p. 269-279, 2017.

Agradecimentos

