



# Simpósio de Integração Acadêmica

## Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

### SIA UFV Virtual 2020



## AS BRINCADEIRAS E OS BRINQUEDOS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Universidade Federal de Viçosa  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de Economia Doméstica

Daiane do Nascimento Bicalho, DED/UFV, daiane.bicalho@ufv.br; Priscila Daniele Ladeira, DED/UFV, priscila.ladeira@ufv.br; Sabrina dos Santos Freitas, DED/UFV, sabrinafreitas959@gmail.com; Laísa Silva Medina, DED/UFV, laisa.silva@ufv.br; Sarah Menezes Rocha, DED/UFV, sarahmenezesrocha@gmail.com; Verônica Aparecida Silva DED/UFV, DED/UFV, veronica.aparecida@ufv.br; Vanilda de Paiva Bastos, DED/UFV, vanilda.bastos@ufv.br; Naise Valéria Guimarães Neves - DED/UFV, neves@ufv.br; Maria de Lourdes Mattos Barreto, DED/UFV, mmattos@ufv.br; Núbia Aparecida Schaper Santos, Faculdade de Educação - UFJF, nubiansiuufjf@gmail.com

**Palavras-chave:** Formação docente, Educação Infantil, Brincadeiras.

**Área Temática:** Educação - **Grande Área:** Ciências Humanas e Sociais - **Categoria do Trabalho:** Extensão

### Introdução

O presente trabalho tem como ponto de partida o relato de experiência construído a partir da aula “As brincadeiras e os brinquedos no contexto escolar”, ministrada no Curso de Aperfeiçoamento em Docência na Educação Infantil. Este curso é fruto da parceria entre a Universidade Federal de Viçosa (UFV), a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) em convênio realizado entre o Instituto de Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável - IPPDS/UFV e a Prefeitura Municipal de Viçosa. Esta parceria envolve os Grupos de Pesquisa LICEDH/UFJF - Linguagens, Infâncias, Cultura e Desenvolvimento Humano; CIAJIFS - Contextos da infância, adolescência e juventude e suas inter-relações na família e na sociedade e o Curso de Educação Infantil da UFV, reúne docentes e discentes do curso de Pedagogia da UFJF e do curso de Educação Infantil da UFV.

### Objetivos

Apresentar os conhecimentos construídos durante a referida aula e a sua interrelação com a formação inicial e atuação profissional

### Material e Métodos

A metodologia utilizada nesta aula denominou-se MAPA DO BRINCAR, adotando uma dinâmica para se apresentar, por meio de desenhos, o espaço físico das escolas, destacando seus espaços e tempos destinados ao brincar. Foram apresentadas um total de dez instituições. Durante as apresentações foram levantadas as áreas destinadas ao brincar e o tempo diário destinado a esta prática, que variam de acordo com o regime de atendimento da escola, se parcial ou integral.

### Resultados e Discussão

Esta dinâmica provocou reflexões e diálogos, levando assim, à percepção coletiva de que “precisa-se deixar a criança brincar mais”. Como resultado deste momento de construção coletiva do saber, destacamos as inúmeras análises e reflexões sobre a importância do contínuo exercício de se colocar na perspectiva da criança e pensar no que é possível fazer para a potencialização do brincar, que para elas se faz tão importante e sério. Permitiu ainda visualizar possíveis soluções para as realidades de espaço, tempo e recursos apresentadas pelos (as) envolvidos.

### Conclusões

Concluímos que, a aula em questão se fez um espaço rico em compartilhamento de experiências, sentimentos e frustrações em relação ao espaço e tempo destinados ao brincar. Apontou a necessidade de refletir o quanto se faz necessário o exercício de se transportar para o universo infantil, de olhar com as lentes da infância, e pensar neste tempo tão limitado do brincar. Destaca-se ainda, a possibilidade de apossar das teorias não apenas como um estudo, mas utiliza-la na prática diária. Esta experiência contribuiu grandemente para o processo de formação e construção da identidade de professora da educação infantil e na construção de novos conhecimentos em relação às práticas e exercícios de autorreflexão para atender às necessidades das crianças de acordo com seus limites e possibilidades, buscando promover o desenvolvimento integral das mesmas, principal objetivo desta etapa da educação.



### Bibliografia

FRIEDMANN, A. Jogo, desenvolvimento e aprendizagem. In: \_\_\_\_\_. Brincar Crescer e aprender, o resgate do jogo infantil. São Paulo. Moderna, 1996.  
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O Brincar e suas Teorias. Cengage Learning Editores, 2008.

### Apoio Financeiro

FACEV - Fundação de Arte e Cultural de Viçosa