



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE PREPOSIÇÕES DO INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA

Universidade Federal de Viçosa

Discente: Luísa Cavalière Talma Reis – Departamento de Letras (luisa.reis@ufv.br);

Orientadora: Aparecida de Araújo Oliveira – Departamento de Letras (aparecida.oliveira@ufv.br).

Palavras-chave: Ensino; Preposições; Inglês como Língua Estrangeira.

Grande área e área temática: Linguística, Letras e Artes. Linguística Aplicada.

Categoria do trabalho: Pesquisa

Introdução

Visando fomentar a área de ensino e aprendizagem de Inglês como língua estrangeira, esta proposta de pesquisa, que se encontra na etapa de projeto, configura-se em um estudo de caso sobre o ensino e a aprendizagem das preposições "to" e "for" por falantes de português como L1, aprendizes de inglês como L2. Essa temática é importante de ser explorada por ser uma dificuldade que permeia não só o contexto de aprendizes brasileiros. Por representarem categorias que são consideradas complexas, enfatiza-se neste trabalho a importância da utilização de práticas pedagógicas que conciliem o tipo de instrução com o tipo de abordagem, almejando tornar o ensino das preposições mais significativo.

Objetivos

A pesquisa busca comparar a eficácia de duas abordagens aplicadas à instrução explícita das preposições "to" e "for" do Inglês como língua estrangeira para aprendizes brasileiros, sendo a primeira, o ensino dedutivo, explicado por meio da Linguística Cognitiva, e a segunda, pautada no ensino indutivo através do "Data-driven learning" (aprendizado a partir de dados).

Metodologia

A coleta de dados envolverá um pré-teste e um teste tardio, o qual será aplicado após uma sequência didática aplicada a três grupos: dois de tratamento, que receberão os dois tipos de instrução mencionados e um de controle, que não receberão instrução explícita sobre o assunto. Utilizar-se-á uma análise quantitativa dos resultados obtidos nos testes, que serão formulados nos próximos semestres, com o intuito de identificar o nível de conhecimento dos participantes sobre as preposições "to" e "for" em seus múltiplos sentidos.

Considerações Parciais

Considerando o fato da pesquisa estar em fase de projeto, apresenta-se como considerações parciais, resultado do mapeamento teórico realizado, a formulação de quatro hipóteses (uma dessas, nula) possíveis de reiteração total ou parcial, sendo elas: H_0) a abordagem indutiva e a abordagem dedutiva produzem resultados equivalentes em termos de aprendizagem; H_1) a abordagem de ensino explícita e dedutiva via Linguística Cognitiva produzirá melhores resultados em termos de aprendizagem, H_2) A abordagem DDL produzirá melhores resultados em termos de aprendizagem; H_3) Nenhuma das duas abordagens produzirá resultados significativos em termos de aprendizagem. Os resultados a serem obtidos podem servir, possivelmente, como material metodológico para professores de Inglês como língua estrangeira, proporcionando um melhor entendimento acerca do ensino e aprendizagem das preposições em questão.

Bibliografia

JAHAN, N. Theories and Approaches of Teaching English Prepositions. *BELTA Journal*, Bangladesh, v.1. p. 8-27, 2017.

NASSAJII, H. Grammar acquisition. In: Loewen, S., Sato, M. (Eds.), *Routledge handbook of instructed SLA*. New York: Routledge. 2017. p. 205-222.

TYLER, A. Applying cognitive linguistics to English Prepositions. In: *Cognitive linguistics and second language learning: theoretical basics and experimental evidence*. Routledge, 2012. p.130-165.

VANPATTEN, B et al. Form-meaning connections in second language acquisition. In: *Form-meaning connections in second language acquisition*. Routledge, 2004. p. 03-37.

WIJAYA, D. ONG, G. Applying Cognitive Linguistics to teaching English prepositions in the EFL classroom. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, Indonesia, v.8.p.1-10. 2018.

Apoio Financeiro

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Agradecimentos

