



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira
SIA UFV Virtual 2020



Uma análise contrastiva das disciplinas de libras no ensino superior

Universidade Federal de Viçosa

Carolina Macedo Lopes DHI/UFV; Victor Luis Alves Mourão
DCS/UFV; Ana Luisa Borba Gediél DLA/UFV

Palavras-chave: Libras, Disciplina, Ensino Superior.

Introdução

A Língua brasileira de sinais (Libras) é reconhecida legalmente como forma de expressão e comunicação das pessoas Surdas Brasileiras através da Lei nº 10.436/2002. O Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta esta lei, estabeleceu a inclusão de disciplinas obrigatórias de Libras nas Instituições de Ensino Superior - IES do país, nos cursos de licenciatura e fonoaudiologia. Diante disso, as Universidades foram instadas a se adequar e inserir as disciplinas em sua matriz curricular. Entretanto, não são encontrados, padrões de organização destas disciplinas, o que abre espaço para uma diversidade de soluções pedagógicas. Nesse contexto, surge o interesse de realizar uma pesquisa com as disciplinas de Libras de uma IES da Zona da Mata Mineira.

Objetivos

Realizar um mapeamento das disciplinas que envolvem o ensino e aprendizagem da Libras como segunda língua (L2), analisando as propostas pedagógicas e metodológicas no sentido de promover aperfeiçoamentos dessas disciplinas.

Material e Métodos

Para realização a realização deste trabalho adotou-se a perspectiva qualitativa. Inicialmente realizou-se o levantamento das disciplinas existentes na Instituição através das informações *online* disponibilizadas pela instituição. Posteriormente, contato com os docentes para o acesso à ementas, cronogramas e planos de ensino vinculados às disciplinas. Optou-se pela pesquisa documental para para coleta e análise dos documentos.

Apoio Financeiro

Fundação Arthur Bernardes - FUNARBE

Resultados e Discussão

Foram identificadas três disciplinas distintas: uma para as Licenciaturas, em geral; uma voltada para os acadêmicos de Pedagogia; e outra específica para os estudantes da Licenciatura em Educação do Campo. As disciplinas apresentam discussões teóricas com relação à história, legislação, cultura, identidade e educação dos surdos através de múltiplas abordagens. Também desenvolvem ações no sentido de promover reflexões e práticas de estratégias e metodologias para educação de Surdos. Além disso, o acesso aos documentos permitiu conhecer diferentes estratégias para o ensino de Libras como L2.

Conclusões

O trabalho realizado até o momento, nos indica uma diversidade de formatos entre as disciplinas, assim como a variedade de metodologias para o ensino de Libras como L2. Os próximos passos da pesquisa visam classificar as metodologias e materiais compilados, para que ao fim da pesquisa ocorra a socialização desses dados para que outros docentes que ministram disciplinas de Libras possam utilizar em sua prática.

Bibliografia

- _____.BRASIL. Lei 10.436 de 24 de abril de 2005. Dispõe sobre a oficialização da LIBRAS.
- _____. Decreto 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Dispõe sobre a oficialização da LIBRAS.
- LEMOS, Andréa Michiles; CHAVES, Ernando Pinheiro. A disciplina de Libras no ensino superior: da proposição à prática de ensino como segunda língua. XVI ENDIPE-Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino–Campinas: UNICAMP, 2012.

Agradecimentos

Universidade Federal de Viçosa
Pró reitoria de ensino – PRE
Projeto Inovar Mais