

Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira
SIA UFV Virtual 2020



Avaliação diagnóstica no ensino de Ecologia Básica

Universidade Federal de Viçosa

Júlia Diniz Silva¹; Carlos Frankl Sperber²; Lucas Ferreira Paiva³; Elizabeth Regina Alfaro-Espinoza⁴; Victor de Paula Scutari⁵; Letícia Lourenço Freitas⁶

^{1,5,6}Licenciandos em Ciências Biológicas, Departamento de Biologia Geral/Universidade Federal de Viçosa, ²Docente do Departamento de Biologia Geral/Universidade Federal de Viçosa, ³Engenheiro Eletricista pela Universidade Federal de Viçosa, ⁴Graduanda em Microbiologia e Parasitologia, Departamento de Microbiologia y Parasitologia/Universidad Nacional de Trujillo.

¹julia.d.silva@ufv.br, ²sperberufv@gmail.com, ³lucas.f.paiva@ufv.br, ⁴elizabeth.epinoza@ufv.br, ⁵victor.scutari@ufv.br, ⁶leticia.l.ferreira@ufv.br.

Pesquisa - Ciências Biológicas, Educação

Palavras-chave: perspectiva, estudantes, erros.

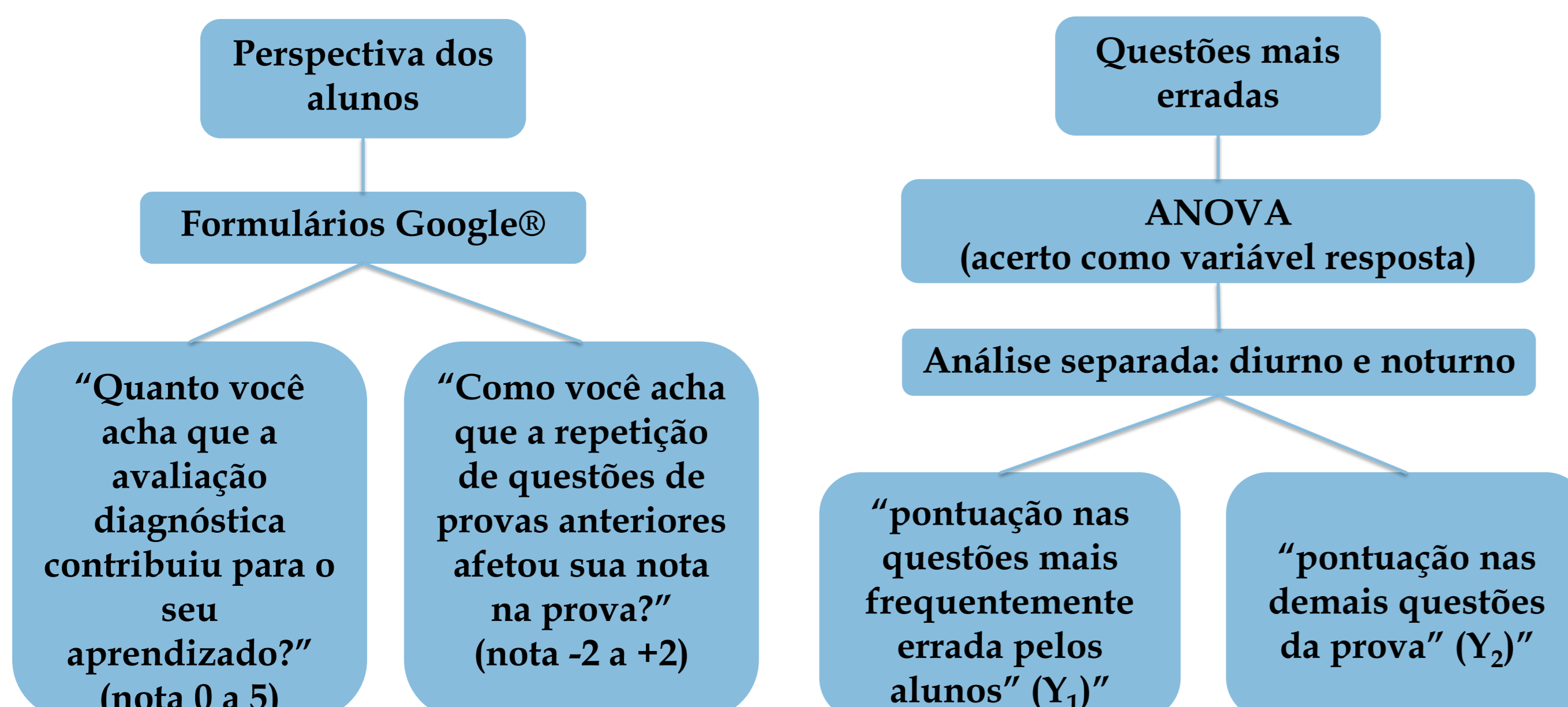
Introdução

Desde o ano 2000, os professores de Ecologia do Departamento de Biologia Geral da Universidade Federal de Viçosa (UFV), implementam na disciplina de Ecologia Básica - BIO 131, estratégias de ensino que valorizam e abrangem toda a diversidade de aprendizado encontrado em sala de aula. Por isso, no segundo semestre de 2018, foi implantada a avaliação diagnóstica, que consistiu na retomada de questões em aula que os alunos tiveram maior dificuldade nas provas.

Objetivos

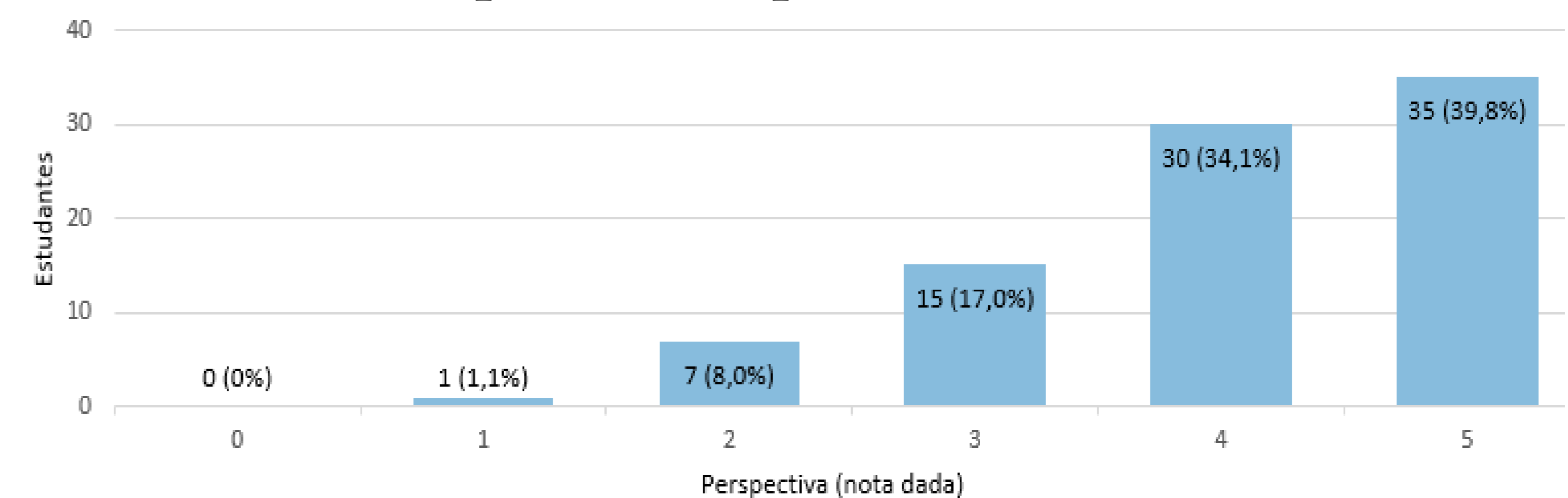
- Identificar lacunas na aprendizagem pelo erro em questões;
- Analisar a avaliação diagnóstica pela perspectiva dos estudantes e;
- Identificar possível relação com as características dos alunos.

Material e Métodos

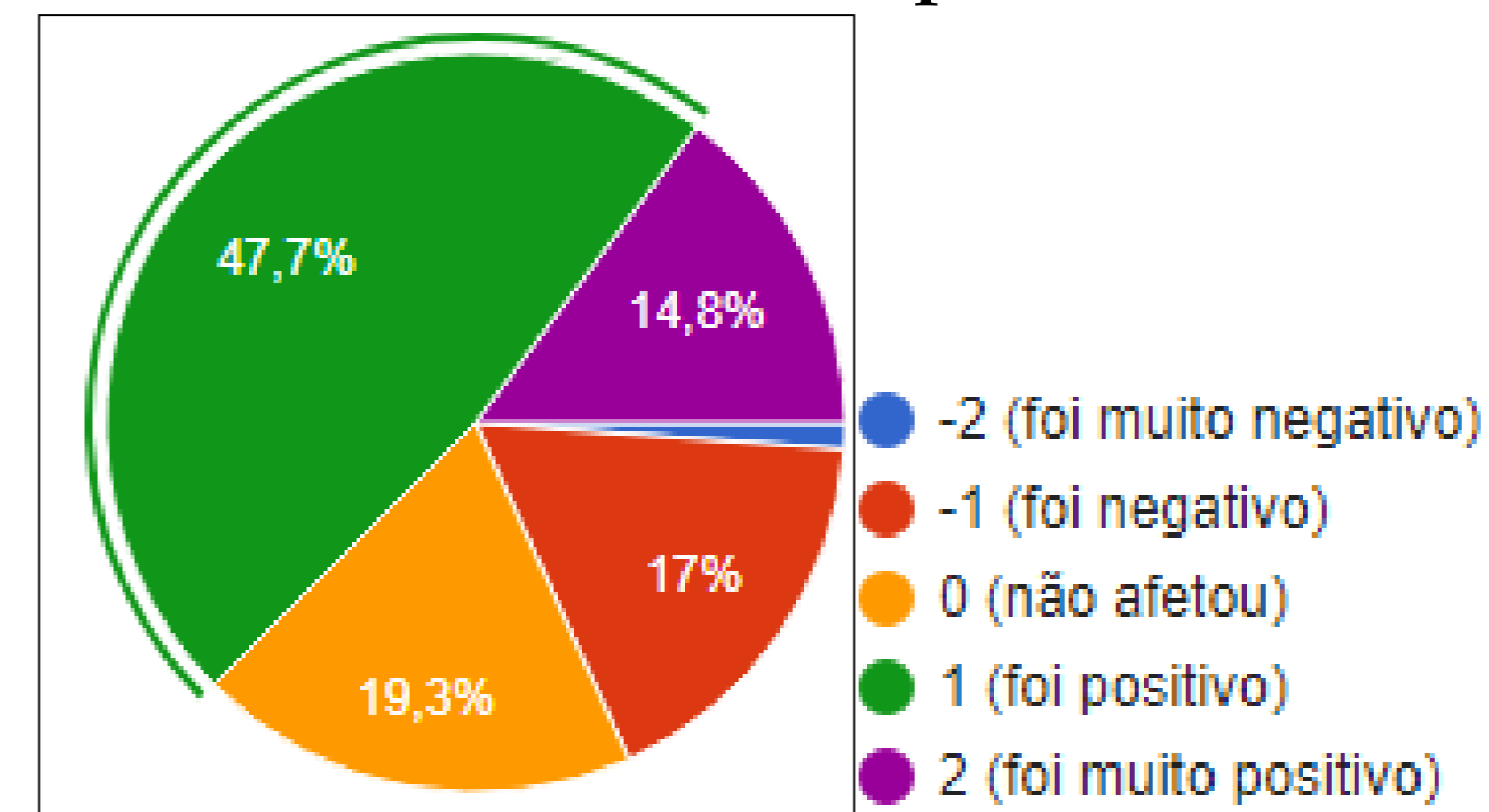


Resultados e Discussão

“Quanto você acha que a avaliação diagnóstica contribuiu para o seu aprendizado?”



“Como você acha que a repetição de questões de provas anteriores afetou sua nota na prova?”



No diurno as frequências de erros foram menores, e o grupo de mais erradas abrangeu quatro questões, no noturno houve maior frequência de erros, que se concentraram em uma única questão.

Conclusões

O debate sobre os assuntos que obtiveram maior erro nas questões da prova demonstra, pela perspectiva dos estudantes, que se faz necessário a adoção de várias formas de aprendizagem e a valorização do olhar discente perante o processo de ensino. O próximo passo será avaliar se houve aumento significativo nas pontuações para as questões que foram retomadas em aula.

Apoio Financeiro

FUNARBE
FUNDAÇÃO ARTHUR BERNARDES

