



# Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira  
SIA UFV Virtual 2020



## EFETIVIDADE DOS MÉTODOS ATIVOS DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE

Universidade Federal de Viçosa

Daniel Souza Santos (daniel.santos2@ufv.br)<sup>1</sup>, Rôsângela Minardi Mitre Cotta (rmmitre@ufv.br)<sup>2</sup>, Emily de Souza Ferreira (emilynutufv@gmail.com)<sup>2</sup>, Mariângela Orlandi Barbiero (mariangela.barbiero@ufv.br)<sup>1</sup>, Ítalo Augusto Cunha Rodrigues (italo.rodrigues@ufv.br)<sup>3</sup>, Marina Marilac dos Santos Lara (marina.lara@ufv.br)<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Medicina e Enfermagem/UFV. <sup>2</sup>Departamento de Nutrição e Saúde/UFV. <sup>3</sup>Departamento de Economia Doméstica/UFV

Palavras-chave: Métodos ativos; Método tradicional; Saúde; Revisão sistemática

Área do conhecimento: Ciências biológicas e da saúde - Área temática: Saúde coletiva - Categoria do trabalho: Ensino

### Tema central do trabalho

A sociedade do século XXI demanda a implementação de um **novo paradigma** de ensino, aprendizagem e avaliação, capaz de preparar o aluno para o dinamismo do mundo contemporâneo. Tendo em vista a **aprendizagem baseada em competências** (conhecimentos, habilidades e atitudes), tem-se destacado a importância de implementar **Métodos Ativos**, visando o estímulo da autonomia, criatividade e pensamento crítico e reflexivo dos alunos. Para os cursos da saúde, as **Diretrizes Curriculares Nacionais** estimulam o protagonismo dos estudantes na construção do seu **processo de aprendizagem**.

### Público Alvo

O público alvo deste trabalho são docentes e discentes dos cursos de graduação da área da saúde

### Justificativa

A importância do presente trabalho assenta-se na necessidade de aprimorar o debate sobre a **efetividade** dos **Métodos Ativos** quando comparado com os **Métodos Tradicionais**

### Objetivo e metodologias

O objetivo deste estudo foi comprovar a **efetividade** dos **Métodos Ativos** quando comparado com os **Métodos Tradicionais** de ensino, aprendizagem e avaliação nos cursos da área da saúde. Pesquisamos **sistematicamente** em quatro bases de dados principais (PubMed/MEDLINE, LILACS, Scielo e ERIC). Esta revisão sistemática foi realizada de acordo com o método **PRISMA**. Foram incluídos **estudos originais** que comparassem os Métodos Ativos de ensino e aprendizagem com os Métodos Tradicionais nos cursos da área da saúde. A busca foi realizada até o dia **29 de abril de 2020**.

### Resultados

Foram selecionados **41 artigos** nos cursos de **Medicina, Odontologia, Enfermagem e Psicologia**. Dos Métodos Ativos trabalhados, destaca-se o **Mapa Conceitual, a Aula Invertida, Aprendizagem por pares, Problematização, E-Portfólio, Aprendizagem Baseada em Filmes e Aprendizagem Baseada em Problemas**. Os Métodos Tradicionais utilizados foram basicamente as **aulas expositivas e testes**. Os estudantes relataram que os Métodos Ativos foram **mais efetivos** do que o Método Tradicional no que tange a mudança de conhecimento, habilidade e comportamento, no aprendizado dos conteúdos trabalhados, na autonomia e no pensamento crítico.



### Conclusões

Todos os **Métodos Ativos** analisados, quando comparados com os **Métodos Tradicionais**, se mostraram mais **efetivos** para os cursos da área da saúde, que visam formar profissionais aptos a atuar em um **sistema integrado e interprofissional**. Esses métodos são aplicáveis, inclusive, no atual contexto de pandemia causada pelo **COVID-19**, em que as aulas precisam ser remotas e é necessário o **engajamento** tanto do discente quanto do docente.

### Bibliografia

Cotta, R.M.M. e Costa, G.D. Portfólio Reflexivo: Método de Ensino, Aprendizagem e Avaliação. ABRASCO/UFV: Viçosa, 2016.

### Agradecimentos

