



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



TÍTULO: Histórias de vida, histórias de formação: narrativas de/sobre formação de integrantes de um grupo de estudos e pesquisas.

Trabalho de Pesquisa

Universidade Federal de Viçosa

Departamento de Educação / Pós-graduação Stricto
Sensu em Educação

Autores: Mirelle B. Souza; Alvanize V. F. Ferenc; Caio
C. Correa e Karen L. M. Ferreira

E-mails: mirelle.souza@ufv.br; avalente@ufv.br;
caio.derossi@ufv.br e karen.ferreira@ufv.br

Palavras-chave: Profissão docente; Narrativas;
Formação de professores

Introdução

O presente texto, fruto dos debates gestados acerca da metodologia das narrativas e seus contributos na investigação e formação de professores, realizado no Grupo de Estudos e Pesquisas Formação do Educador e Práticas Educativas (FORMEPE), no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, no curso de Mestrado, da Universidade Federal de Viçosa (PPGE-UFV).

Resultados e Discussão

Os dados obtidos com as narrativas são ricas em experiências e trajetórias, sendo essas individuais, coletivas ou educativas que corroboram para o aperfeiçoamento da docência. Além disso, experienciamos a importância de contar nossas histórias e com isso o grupo FORMEPE se fortaleceu. O trabalho foi uma ótima ferramenta para enriquecer a prática da docência de modo coletivo.

Objetivos

Em função de suas características e da natureza da pesquisa narrativa, nosso objetivo central foi problematizar, refletir, analisar e compreender os processos formativos e as práticas docentes produzidas no contexto de um grupo de pesquisa, e oferecer aos participantes o protagonismo do processo.

Conclusões

O trabalho focado nas narrativas sobre os processos de formação, reitera a relevância do constante processo de aprimoramento da profissão docente, além de elucidar a importância da troca de experiências entre os docentes.

Material e Métodos

A pesquisa compartilha seis narrativas que conversam sobre a formação inicial ou continuada dos pós-graduandos e de professores integrantes do FORMEPE. Elas narram momentos marcantes dos participantes da pesquisa ao experimentarem e se apropriarem da prática docente, além de um breve perfil biográfico dos participantes. A pesquisa é fruto de uma dinâmica em grupo coordenada pelos autores deste artigo.

Bibliografia

CONNELLY, F. M.; CLANDININ, D. J. In: LARROSA, J. (Org.). *Déjame que te cuent: ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona, E: Laertes, 1995.p.11-51.

Apoio Financeiro



Agradecimentos

Universidade Federal de Viçosa

Grupo Formação do Educador e Práticas Educativas
(FORMEPE)