



## A “Dinâmica dos FEIJÕES”: uma proposta lúdica para estimular a experimentação de novos alimentos por crianças com TEA

Universidade Federal de Viçosa – UFV  
Departamento de Nutrição e Saúde

Letícia Soares de Freitas<sup>1</sup>, Maria Teresa Fialho de Sousa Campos<sup>2</sup> (orientadora), Dayse Mara de Oliveira Freitas<sup>3</sup> (coorientadora), Thauana Lorena Silva Magalhães<sup>4</sup>, Mariana Ferreira de Souza<sup>5</sup>, Danielle Rodrigues Reis<sup>6</sup>.

1 - Estudante do curso de Nutrição da UFV, 2 - Professora do Curso de Nutrição (UFV), 3 - Técnica de Nível Superior do DNS/UFV, 4 - Estudante do curso de Nutrição da UFV, 5- Estudante do curso de Nutrição da UFV, 6- Estudante do curso de Nutrição da UFV.

E-mails: 1-leticia.s.soares@ufv.br, 2-mtcampos@ufv.br, 3-dayse.freitas@ufv.br, 4- thauana.magalhaes@ufv.br, 5- mariana.f.souza@ufv.br, 6- danielle.reis@ufv.br

Área temática / Grande área: Ciências Biológicas / Ciências Biológicas e da Saúde

Categoria do trabalho: Ensino

### Introdução

A demanda por recursos didáticos que atendam a especificidade de aprendizagens diferenciadas nos campos cognitivo, psicomotor e apreciativo, requer maior atenção do profissional da saúde para acolher com dignidade pessoas com necessidades especiais em concentração e estímulo na prática dialógica, de forma a (re)construir novas condutas comportamentais frente ao alimento e a culinária.

A proposta deste trabalho lúdico intitulado “*Dinâmica dos Feijões*” visa facilitar a interação do nutricionista com crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) que demandam ampliar a aceitação de alimentos, por restringir o consumo em poucas preparações, com predominância nas cores claras ou de tons de cores similares<sup>1,2</sup>.

### Objetivos

Elaboração de uma proposta lúdica de educação alimentar para estimular crianças com TEA à experimentação de alimentos.

### Material e Métodos

O delineamento metodológico foi pautado em etapas, nas aulas práticas de Educação Alimentar e Nutricional – EAN do DNS-UFV:

- **Referencial teórico sobre alimentação e atitudes alimentares de crianças diagnosticadas com TEA** – este acervo propiciou discussões, guiando a escolha das cores na composição do jogo lúdico;
- **Feijões** - sua escolha fundamenta-se na representação desse alimento no hábito do brasileiro e no **espectro de cores presentes nas variedades de feijões**, o que atenderia o critério de apresentar a criança um mesmo produto.
- **Criado um grupo no WhatsApp para fomentar ideias de construção de jogos interativos e educativos com feijões.**
- Os princípios de *validade, flexibilidade, significado e utilidade* foram ponderados na **criação da Dinâmica dos Feijões**.

### Resultados e Discussão

Dentre os **15 tipos de feijões**, foram escolhidos **5 tipos** que são comumente mais utilizados na culinária brasileira (preto, vermelho, branco, verde e cariquinho). Os resultados foram expressos em dinâmicas de **dois jogos lúdicos**:

#### “Descobrimos os FEIJÕES no jogo de painéis”

É um jogo de memória composto por cinco variedades de feijões, um fogão construído de material reciclado e dez mini-painéis com tampas padronizadas, cuja intenção é aproximar a criança do cotidiano que se remete ao preparo do feijão. As **5 cores de feijão, em pares**, têm a finalidade de **estimular** a criança com TEA a novas experimentações com esse alimento, para, posteriormente, compor a refeição com tonalidades de cor diferentes do consumo habitual. A estratégia deste jogo baseia-se na **aprendizagem apreciativa**, restringindo-se à exploração *visual* e *tátil*.



Figura 1 - Registro do fogão com as painéis.



### Regras do Jogo

O educador apresenta o jogo. Destampa as painéis, dando um tempo de 30 segundos para a criança memorizar os pares de feijão.

Ao iniciar o jogo, a criança com base na sua capacidade de memorização deverá destampar duas painéis por vez, na tentativa de encontrar os pares. Se não houver correspondência entre os pares, as painéis deverão ser tampadas novamente, inicia-se outra tentativa até que se encontrem todos os pares de feijão, no tempo da criança.

#### “Alimente [nome dado pela criança ao personagem do jogo] com CORES diferentes de FEIJÃO”



Montando o Personagem do Jogo para alimentá-lo



Esse jogo contém uma caixa fechada na cor rosa claro que traz na sua parte da frente um estereótipo de rosto de criança cujo personagem será escolhido pelo participante do jogo (criança com TEA).

Cabe ao participante *escolher o nome*, bem como os *detalhes* inerentes à composição do cabelo e do chapéu do personagem da caixa que irá interagir com ele(a). A criança autista irá alimentar o personagem de forma simbólica com as peças do jogo (fotografias de preparações culinárias com as variedades de feijões; cada cor contempla a preparação cozida em grão, na forma de salada, de feijão engrossado com farinhas e de feijão batido).

### Regras do Jogo

O **educador** deve apresentar uma cor de feijão por semana, iniciando pela cor de maior aceitação pela criança com TEA, assumindo a postura de **ser um facilitador**. De posse da escolha da criança, em um tipo de preparação, abre-se o diálogo nesta abordagem que se sustenta na cor e na textura apresentada no registro fotográfico. A culinária elencada norteará o cardápio dos próximos dias a ser oferecido a esta criança transpondo o conceito do jogo para o consumo pessoal. Não há pretensão de que todas as preparações sejam consumidas, mas espera-se que com este jogo haja maior aceitação de preparações diversificadas.

Os jogos remetem, de forma singular e lúdica, cenários alusivos a **preparação do feijão e ao ato da comensalidade** que se faz representado na atitude da criança ter que alimentar o personagem. Ambos os contextos, requerem a **exploração das peças dos jogos por parte da criança com TEA** para que esta se familiarize com as cores diferentes de feijão, visando oportunizar refeições servidas com este alimento na composição do prato.

### Considerações Finais

A educação alimentar de crianças com TEA demanda aprofundamentos nos comportamentos e na forma de abordagem para possibilitar que estas se interessem pelo assunto. A **DINÂMICA DOS FEIJÕES**, em sua proposta lúdica, abre espaço para **conduzir uma conversa pautada nas cores de feijões**, atentando-se para as demandas de curiosidades manifestadas para que o educador nutricional estabeleça a conexão com as preparações e as etapas de experimentação deste alimento.

### Referências

<sup>1</sup> BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA)**. Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações programáticas. Estratégias. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

<sup>2</sup> PETERSON, K.; IBAÑEZ, V. Food Selectivity and Autism Spectrum Disorder Guidelines for Assessment and Treatment. *Teaching Exceptional Children*, v. 50, n 6, p.322-332, 2018.