



# Simpósio de Integração Acadêmica

## Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

### SIA UFV Virtual 2020



Experiências de estudantes de Letras: da escolha à mudança de habilitação

Universidade Federal de Viçosa

Departamento de Letras

Maria da Conceição Aparecida Pereira Zolnier – cidazolnier@ufv.br

Laviny Vitória Braga Vicente – laviny.vicente@ufv.br

Michele Rodrigues de Freitas de Oliveira - michele.freitas@ufv.br

Ciências Humanas e Sociais - Pesquisa em Linguística Aplicada

### Introdução

Embora a mudança de habilitação no curso de Letras da UFV seja comum, esse processo pode ser frustrante para os estudantes que almejavam aprender uma língua estrangeira. Dessa forma, tendo como suporte as teorias sobre emoções, apresentadas por estudiosos da Linguística Aplicada ao ensino de línguas, consideramos relevante investigar o motivo que levam os estudantes a realizar essa mudança.

### Objetivos

1. Investigar as expectativas de três estudantes de Letras ao optarem pela habilitação de Língua Inglesa;
2. Compreender as causas da desistência dessa habilitação.

### Material e Métodos

**Participantes:** Kate, Luís e Maria (pseudônimos)

**Instrumento de coleta de dados:** entrevistas gravadas

**Fundamentação Teórica:** ARAGÃO, 2008 e 2011; LIMA ET AL., 2013)

### Resultados e Discussão

#### 1. Expectativas iniciais

**Kate:** Optei pelo inglês por influência de pessoas, por maiores oportunidades de trabalho.

**Luís:** O inglês é um diferencial no mercado de trabalho. Entrei na expectativa de ser professor e de aprender inglês.

**Maria:** Quero aprender inglês. É uma coisa que eu sempre quis... Cantar minhas musiquinhas em inglês... É muito falada e eu me sinto prejudicada não sabendo essa língua.

#### 1. Causas da mudança

**Kate:** O professor deixava os alunos que não sabiam de lado. Eu me sentia excluída, me sentia inferior.

**Luís:** Eu ia bem em todas as disciplinas menos na de inglês.

**Maria:** No Inglês 3 quase todos falavam inglês e já eram professores do CELIN. Eu estava engatinhando e meus colegas correndo. A professora só ficava conversando com esses alunos e deixava a gente de lado. Foi uma experiência ruim, eu vinha pra aula desmotivada.

### Conclusões

A mudança de habilitação ocorre devido a vários fatores, sobretudo pela vivência de emoções negativas como complexo de inferioridade. Após a mudança, todos os três participantes revelaram alívio com a escolha feita. A relevância deste trabalho está na confirmação da importância de os professores incluírem todos os estudantes em suas aulas, dando atenção especial àqueles que enfrentam maiores dificuldades para aprender.

### Bibliografia

ARAGÃO, R. Beliefs and emotions in foreign language learning. *System*, v. 39, p. 302-313, 2011.

ARAGÃO, Rodrigo C.; CAJAZEIRA, Roselma J. Emoções, crenças e identidades de professores de inglês. *Caminhos em Linguística Aplicada*. v.16, p.109-133, 2017, p.109-133. \_\_\_\_\_. Beliefs and emotions in foreign language learning. *System*, v. 39, p. 302-313, 2011. *Rev. Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 8, n. 2, 2008

LIMA, F. S.; CANDIDO-RIBEIRO, D.; ZOLNIER, M. C. A. P. - Anyway, I don't think I'll ever be prepared-: Letters students? beliefs and affective states. *REVISTA LETRAS*, v. 88, p. 129-150, 2014.