



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



Os desafios das políticas de assistência estudantil enfrentados no Ensino Superior

Autores: Viviane Martins Ferreira Milagres
Departamento de Economia Doméstica - UFV
Pós-Graduação em Economia Doméstica
viviane.milagres@ufv.br

Lilian Perdigão Caixêta Reis
Departamento de Educação - UFV
Pós-Graduação em Economia Doméstica
lilian.perdigao@ufv.br

Grande área: Ciências Humanas e Sociais; Área temática: Economia Doméstica; Categoria do trabalho: Pesquisa

Palavras-chave: Assistência estudantil; Ensino Superior; retenção

Introdução

As políticas de assistência estudantil presentes no Ensino Superior podem modificar as percepções do estudante em relação à segurança e ao pertencimento à comunidade acadêmica, contribuir para a sua permanência na instituição e influenciar na qualidade do seu aprendizado.

Objetivos

O objetivo desse trabalho, que é um recorte da pesquisa de mestrado em andamento, foi identificar os desafios das políticas assistenciais presentes no Ensino Superior.

Material e Métodos

Foi realizada uma revisão de literatura de nove artigos em inglês disponíveis nos Periódicos da CAPES.

Apoio Financeiro

Capex: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Resultados e Discussão

Foram encontradas três perspectivas teóricas sobre os desafios das políticas de assistência estudantil no Ensino Superior.

1ª: Os desafios das políticas assistenciais ao estudante face ao nível socioeconômico e educacional familiar

2ª: Os desafios das políticas assistenciais ao estudante face ao seu nível educacional progresso do estudante

3ª: Os desafios das políticas assistenciais ao estudante face ao tipo de relação estabelecida com a equipe administrativa, o corpo docente e os colegas de sala

Conclusões

As políticas assistenciais são importantes para promover suporte, principalmente aos estudantes que possuem vulnerabilidades psicossociais, para a adaptação ao ambiente acadêmico e às mudanças ocorridas nessa etapa da vida

Bibliografia

- CERDEIRA, José Miguel *et. al.* Predictors of student success in Higher Education: Secondary school internal scores versus national exams. *Higher Education Quarterly*. Portugal, v. 72, pp. 304-313, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/hequ.12158>
- FERRÃO, M. E. & ALMEIDA, L. S. Multilevel modeling of persistence in higher education. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.26, n.100, p. 664-683, jul./set. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-4016201802601610>
- LOWRY, Robert C. The Effects of State Higher Education Policies and Institutions on Access by Economically Disadvantaged Students. *Research in Higher Education*, v. 60, pp. 44-63, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9503-3>
- MCPHEE, I. & D'ESPOSITO, M. E. W. Student assessment in higher education: embargo or empowerment?. *Journal of Applied Research in Higher Education*, v. 10 n° 2, pp. 155-169, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2017-0049>
- MEEHAN, C. C.; HOWELLS, K. In search of the feeling of 'belonging' in Higher Education: undergraduate: students transition into Higher Education. *Journal of Further and Higher Education*, v.43, n°10, pp.1376-1390, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1490707>
- ROGERS, A. A. *et. al.* Trajectories of Positive and Negative Affect Across the Transition to College: The Role of Daily Interactions With Parents and Friends. *Developmental Psychology*, Washington, DC, 54(11), 2181-2192., Rio de Janeiro, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000598>
- TZAFEA, Olga; SIANOU, Eleni. Understanding Student Retention in Greece: The Impact of Socioeconomic Factors on Academic Success. *Open Journal for Sociological Studies*, Serbia, v. 2 (2), pp. 59-70, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.32591/ojs.ojs.0202.02059t>
- WEBB, O. J. & COTTON, D. R. E. Early withdrawal from higher education: a focus on academic experiences. *Teaching in Higher Education*, v. 23, n° 7, pp. 835-852, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1497131>
- ZIMMERMAN, Peta-Anne *et. al.* The "five senses of success" in nursing students: Assessing first-year support engagement. *International Journal of Nursing Sciences*, v. 6, pp. 322-328, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2019.06.001>

Agradecimentos

Agradeço à CAPES por proporcionar a realização dessa pesquisa e à Profa. Lilian por toda orientação e apoio.