



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



O desenvolvimento de competências para o futuro e o Portfólio Reflexivo: um relato de experiência

Universidade Federal de Viçosa

Laura Coelho da Silva¹(laura.c.silva@ufv.br), Rosângela Minardi Mitre Cotta²(rmmitre@ufv.br), Emily de Souza Ferreira³(emily.s.ferreira@ufv.br), Ingrid Luiza Viegas Silva¹(ingrid.viegas@ufv.br), Juliana Cantele Xavier¹(juliana.xavier@ufv.br), Iara Pereira da Silva¹(iara.pereira@ufv.br)

¹Graduandas em Enfermagem pelo Departamento de Medicina e Enfermagem da Universidade Federal de Viçosa. ²Professora titular do Departamento de Nutrição e Saúde da Universidade Federal de Viçosa.

³Mestre em Ciências da Nutrição e Saúde pela Universidade Federal de Viçosa

Palavras-chave: Portfólio Reflexivo, Método Ativo, Autonomia

Grande Área: Ciências Biológicas e da Saúde - Área Temática: Saúde Coletiva - Categoria do trabalho: Ensino

Descrição do tema central do trabalho

Há um desafio em busca de desenhos educacionais em que os alunos desenvolvam competências (conhecimentos, habilidades e atitudes), capacitando-os e formando-os para trabalhar interprofissionalmente. Assim, os métodos ativos de ensino e avaliação, em foco Portfólio Reflexivo têm um papel fundamental nessa mudança de paradigma, enfatizada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

Público Alvo

Alunos do curso Enfermagem que construíram o Portfólio Reflexivo na disciplina Políticas de Saúde, da Universidade Federal de Viçosa.

Justificativa

As DCN orientam mudanças no paradigma do ensino atual, para desenvolver métodos que levem os alunos a exercitar o pensar, julgar e fazer escolhas prevendo consequências, o que demanda um trabalho colaborativo entre estudante-estudante (aprendizagem em pares) e professor-aluno. Logo, o uso de Métodos Ativos, como o Portfólio Reflexivo, deve ser incentivado, pois focam na formação reflexiva e inovadora, com os alunos como protagonistas do processo responsável e autônomo de aprendizagem.

Objetivos e Métodos

O objetivo deste estudo é relatar uma experiência de construção do Portfólio Reflexivo na disciplina Políticas de Saúde, produzido coletivamente, em grupos, estimulando a aprendizagem colaborativa. Esse processo foi facilitado por um guia de orientação, com os eixos: Minhas Trajetória (quem sou eu, de onde eu vim e para onde vou); Aprendendo com o grupo (materiais produzidos e discutidos criticamente); Espaço de criatividade (local livre para a expressão de opiniões). Todos os momentos eram orientados pela docente responsável pela disciplina, com feedback, auto avaliação e avaliação longitudinal e formativa, em quatro momentos ao longo do semestre.



Resultados

Nesse processo, desenvolvemos competências cruciais para a formação acadêmicas e profissional, como a aprendizagem colaborativa e o trabalho em equipe. A auto avaliação também foi importante para a responsabilização pelo processo didático, estimulada pelo feedback imediato e apreciativo. Tudo isso gerou ganhos para os alunos por meio da conquista de notáveis habilidades, como gestão do tempo, planejamento das atividades, responsabilidade e autonomia. Essa didática auxiliou os alunos a fixar os conteúdos com facilidade, por meio de uma busca por referências bibliográficas atualizadas e dados relevantes da política nacional e os sistemas de saúde do país e do mundo. A troca de conhecimento durante a disciplina não ocorreria apenas com a utilização de Métodos Tradicionais.

Conclusão

Conseguimos suscitar o debate sobre a desconstrução do modelo de ensino tradicional, que há uma relação hierárquica delimitada entre professor e aluno. Essa experiência foi essencial para formação de futuros profissionais, competentes e capacitados para lidar com vários impasses existentes no mercado de trabalho, engajados em várias questões sociais relacionadas à formação em saúde e ao trabalho interprofissional.



Bibliografia

Cotta, R.M.M., Costa, G.D., Mendonça, E. T., et al. Portfólio Reflexivo: uma proposta de ensino aprendizagem orientada por competências. Ciência e Saúde Coletiva; Rio de Janeiro. 2013.

Cotta, R.M.M. e Costa, G.D. Portfólio Reflexivo: Método de Ensino, Aprendizagem e Avaliação. ABRASCO/UFV: Viçosa, 2016.