



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira
SIA UFV Virtual 2020



A didática como integradora do ensino-aprendizagem nas licenciaturas

Instituição: Universidade Federal de Viçosa

Cinthia Silva Barbosa; Elen Machado Tavares. Departamento de Educação, cinthia.barbosa@ufv.br, elen.tavares@ufv.br.

Ciências Humanas - Didática - Pesquisa de Iniciação Científica

Palavras-chave: Didática, Formação de Professores, Metodologia de Ensino.

Introdução

A formação de professores é um tema que está em constante atualização. Neste sentido, destaca-se o papel que a didática exerce nesse campo do saber. A literatura contemporânea entende que a Didática estabelece o elo entre formação pedagógica e formação específica nos cursos de licenciaturas. Por isso, compreender o seu papel e aprender seus métodos auxilia o processo de ensino e aprendizagem para que se torne mais significativo, tanto para os professores, quanto para os alunos, uma vez que, nos cursos de licenciaturas os estudantes desenvolvem parte dos conhecimentos necessários sobre docência.

Objetivos

Geral: Realizar o levantamento das principais dúvidas que os estudantes matriculados nos dois últimos períodos têm sobre a didática e o trabalho como futuros docentes. **Específicos:** Aprender os referenciais de acadêmicos de diferentes licenciaturas. Analisar os limites e as possibilidades dos avanços na didática e contribuir para o estreitamento do elo entre formação pedagógica e específica na UFV.

Material e Métodos

A pesquisa qualitativa, utilizou de informações qualitativas e quantitativas. Primeira etapa: submissão da pesquisa na Plataforma Brasil; Segunda etapa: autorização dos professores das licenciaturas da UFV para aplicar os questionários; Terceira etapa: aplicação dos questionários; e última etapa: análise e escrita dos resultados. Para realizar a pesquisa utilizou questionário semi estruturado, e o programa SPSS versão 16.0 para análise dos dados.

Resultados e Discussão

Foram respondidos 48 questionários, dos cursos de Licenciatura em Educação do Campo e Geografia. Os resultados obtidos mostram que: 79% dos estudantes têm entre 20 a 25 anos; 62,55% se autodeclararam do gênero feminino e 37,5% raça/etnia negro(a). As dúvidas que foram apresentadas por eles eram sobre como utilizar diferentes metodologias em sala de aula; relacionar os conteúdos escolares com a realidade dos alunos; como ter atenção dos alunos; lidar com a realidade da sala de aula e como fazer planejamento. A maioria dos estudantes, 75%, têm boas expectativas sobre o futuro profissional.

Conclusões

A partir dos resultados obtidos, conclui-se que a disciplina de didática é essencial para os cursos de licenciaturas. Nos cursos pesquisados Geografia e Educação do Campo, há por parte dos licenciandos dúvidas que demonstram comprometimento com o processo de formação docente, bem como manifestam noções relacionadas aos estudos da área da didática, sobretudo dos desafios contemporâneos da docência.

Bibliografia

CRUZ, G. B. D. Didática e formação de professores. In: Universidade Federal do rio de Janeiro. Caderno de Pesquisa. Rio de Janeiro, v.47, n.166 p.1100-1105, out./dez.

VASCONCELLOS, Celson dos s. Metodologia Dialética em Sala de Aula. Revista de Educação Aec, Brasília, n. 83, abr. 1992.

Apoio Financeiro

A pesquisa teve como apoio financeiro PIBIC/CNPQ.

Agradecimentos

Agradecimentos a CNPQ, a UFV, aos participantes que se disponibilizaram a responder o questionário, aos professores, e a todos que colaboraram para realização da pesquisa.