



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



Uso das TICs na diminuição de reprovações no ensino superior

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Autores: Beatriz Barbosa, Silvane Guimarães Silva Gomes, Lais Fialho, Gabrieli Teixeira, Tereza Angélica Bartolomeu, Ana Iris Mendes Coelho

Palavra-chave: TICs, Peer Instruction, Kahoot

Categoria do trabalho: Pesquisa

Introdução

Pensando em melhorar a formação profissional e acadêmica dos indivíduos no ensino superior, mais especificamente das disciplinas de massa MAT138 – Noções de Álgebra Linear e MAT140 – Calculo 1, da Universidade Federal de Viçosa (UFV), esta pesquisa divulga o estudo de viabilidade da utilização de duas técnicas inovadoras de ensino, por meio do uso de TICs e as potencialidades no aprendizado significativo de conceitos e procedimentos.

Objetivos

Investigar como as TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) podem auxiliar na diminuição do índice de reprovação no ensino superior, nas disciplinas de massa MAT138 – Noções de Álgebra Linear e MAT140 – Calculo I, da Universidade Federal de Viçosa (UFV).

Material e Métodos

Foi utilizado como instrumento de coleta de dados o Google Forms, na qual foram elaborados dois formulários. Eles apresentaram duas seções, sendo a primeira relacionada a descrição do aluno e a segunda seção relacionada ao uso de materiais, ferramentas e recursos tecnológicos na disciplina MAT 138 e MAT 140. Cada um deles foi direcionado para os alunos matriculados nas disciplinas já citadas anteriormente.

Resultados e Discussão

Em ambas a disciplinas, os materiais de estudo mais utilizados pelos estudantes foram as listas de exercícios. A porcentagem de alunos que acessa os materiais nos sites (PVANet e Intermat) é um dado importante, pois está bem abaixo do esperado, principalmente na disciplina MAT 138. Além disso, apresenta-se como uma proposta de solução do problema o método Peer Instruction (Instrução por Pares, doravante PI) junto ao Kahoot, plataforma online de aprendizado baseada em jogos, por meio de aulas participativas, dinâmicas e colaborativas.

Conclusões

Podemos concluir que o uso das TICs junto às metodologias ativas, como Peer Instruction – PI (Instrução por Pares) e Kahoot, nas quais são ferramentas inovadoras, o aprendizado se torna mais produtivo e incentivador, estimulando o estudante a assumir uma postura mais proativa e colaboradora.

Bibliografia

FLORES, Álvaro Dall Molin et al. **A tecnologia da informação e comunicação no ensino superior**: um olhar sobre a prática docente. Revista Espacios, v. 38, n. 5, p. 17-31, 2017.

Apresentação narrada: <https://cutt.ly/QaZAx97>

Kahoot:

- Versão do professor: <https://kahoot.com/>
- Versão do aluno: <https://kahoot.it/>

Site gerador de grupos aleatórios:

<https://www.randomlists.com/team-generator>



Agradecimentos

Agradecemos à equipe de professoras da disciplina PRE 408 - TICs na Prática Docente e aos discentes da mesma.

Agradecemos também à equipe de professores das disciplinas de MAT138 e MAT140 e a todos os estudantes matriculados nas mesmas, pela colaboração.