



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



A INTERDISCIPLINARIDADE NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS DA NATUREZA

MAGALHÃES, S. B.¹; BARRELLA, T. P.¹; ANDRADE, F.M.C.¹;

Ciências humanas e sociais - Educação
Pesquisa

sonara.magalhaes@ufv.br, tatiana.barrela@ufv.br, fernandaandrade@ufv.br

¹Universidade Federal de Viçosa - Departamento de Educação

Análise curricular; formação por área de conhecimento; ensino contextualizado

Introdução

Esta pesquisa possui relevância de ordem pedagógica, devido o curso de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza da UFV (LICENA/UFV) estar iniciando a discussão de reformulação do seu projeto de curso, e a análise de outros projetos e o entendimento da aplicação da interdisciplinaridade nos outros cursos, contribuirá neste processo, uma vez que esta premissa faz parte do Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (PROCAMPO), principalmente pela formação por área de conhecimento.

E ainda importância científica, uma vez que existem poucos trabalhos que discutem a interdisciplinaridade na formação por área de conhecimento.

Objetivos

OBJETIVO GERAL

- Analisar a interdisciplinaridade nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza nas Instituições de Ensino Superior no Brasil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fazer uma revisão bibliográfica de artigos e livros sobre interdisciplinaridade.
- Criar critérios de análises dos projetos a partir do estudo da temática da interdisciplinaridade.
- Identificar, a partir dos critérios criados, os elementos da interdisciplinaridade no corpo dos projetos dos cursos e nas disciplinas da formação específica em ciências da Natureza.

Metodologia

Pesquisa documental - categorização e análise dos PPCs cursos - análise de conteúdo.

Hoje Brasil: 42 instituições que ofertam cursos de Licenciatura em Educação do Campo, sendo 13 cadastrados e-Mec/Ministério da Educação (MEC) como de Ciências da Natureza, sendo estes o foco desta pesquisa.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Educação. Sistema e-MEC: instituições de educação superior e cursos cadastrados, 2020. Disponível em: <<http://emec.mec.gov.br/>>. Acesso em: 20 maio 2020.

Resultados e Discussão

A interdisciplinaridade pode ser observada em diferentes níveis, no currículo, na didática e na prática pedagógica. Desta forma, os critérios de análise dos projetos pedagógicos dos cursos foram apenas para os currículos e o ementário, nos documentos não há possibilidade da análise da dimensão pedagógica.

Na concepção do curso, todos trazem a formação como processo contínuo de aprendizagem, que articula saberes acadêmicos com os saberes comunitário, político, social, camponês, humano e específicos das áreas.

A alternância é descrita fortalecendo a aproximação de diálogo de saberes e aproximação do debate acadêmico com a vida da comunidade.

Algumas universidades adotam projetos de intervenção na comunidade, pesquisas de campo, estudo da realidade, fortalecendo estes diálogos.

O trabalho coletivo docente aparece como meio de fortalecer a interdisciplinaridade e a dialogicidade e integração entre as disciplinas.

Existe uma tentativa marcante deste diálogo, quando observamos as organizações das disciplinas em blocos, por eixos, temas geradores, uso de seminários e/ou projetos integradores, mas na análise das matrizes dos cursos esta ideia não é concretizada pelos títulos, ementas e conteúdos programáticos das disciplinas, que são completamente separadas em biologia, química e física.

Conclusões

A análise dos projetos pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Educação do Campo por área de conhecimento evidencia a busca da superação da fragmentação do conhecimento e articulação e diálogo de saberes. Percebe-se uma fragilidade nos conteúdos programáticos das disciplinas na temática, mas pela limitação da análise, não podemos afirmar que não ocorra.

Apoio Financeiro

