



## **A LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NA UFV: EGRESSOS DA PRIMEIRA TURMA EM PERSPECTIVA**

Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa

Autores: Daniela Queiroz do Prado<sup>1</sup>, Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lourdes Helena da Silva

Palavras-chave - Licenciatura em Educação do Campo; Perfil Egressos;  
Atuação Profissional.

### **Introdução**

Os cursos de Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC) ainda são recentes em nossa sociedade, sendo fonte de diversas pesquisas na área da Educação do Campo. Deste modo, tendo em vista ampliar os estudos na área, desenvolvemos esta pesquisa no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa.

### **Objetivos**

Objetivo geral da pesquisa foi analisar a LICENA na perspectiva da atuação dos egressos da primeira turma do curso. Especificamente, nossos propósitos foram descrever a proposta da formação do LICENA, destacando o perfil e a atuação profissional esperados do profissional pelo curso; caracterizar os egressos da primeira turma do curso; identificar as áreas de atuação profissional desses egressos; e analisar os aspectos que contribuíram e/ou dificultaram a inserção profissional desses sujeitos na docência e/ou na gestão de processos educativos escolares e comunitários.

### **Material e Métodos**

A pesquisa foi realizada com os 59 egressos da primeira turma da Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal de Viçosa (LICENA). Em termos metodológicos, apoiamos-nos nos pressupostos da abordagem qualitativa, utilizando a revisão bibliográfica (CALDART, 2016 e MARLIÉRE, 2018), questionário e entrevista semiestruturada como procedimentos técnicos de coleta dos dados que, por sua vez, foram analisados sob orientação do Método de Análise de Conteúdo (BARDIN, 2016).

### **Apoio Financeiro**

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

### **Resultados e Discussão**

Os resultados da pesquisa indicam que primeira turma possui um perfil marcado pela diversidade, com sujeitos oriundos de diversos segmentos de trabalhadores do campo. Em termos da atuação dos egressos, identificamos que eles estão atuando tanto nas áreas previstas pelo curso, quanto nas atividades de produção agrícola, prestação de serviço e, ainda, no exercício da docência em outras áreas.

### **Conclusões**

Na perspectiva da atuação profissional dos egressos do curso, os dados da pesquisa revelam a necessidade da inclusão, na legislação educacional, de uma regulamentação específica sobre a formação por área de conhecimento, de maneira a avançar na compreensão desta modalidade de organização do conhecimento. Revela ainda a necessidade de novos estudos sobre as LEdoCs, tanto no âmbito dos avanços e perspectivas enfrentadas pelos diversos cursos de formação de educadores do campo, quanto dos desafios colocados pelo momento histórico a manutenção e fortalecimento desse movimento.

### **Bibliografia**

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: edições, 70, 225.2016.
- CALDART, Roseli Salete. Licenciatura em Educação do Campo e projeto formativo: qual o lugar da docência por área? In: Licenciaturas em Educação do Campo registros e reflexões a partir das experiências piloto (UFMG; UnB; UFBA e UFS). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- MARLIÉRE, Ramon Guido Thomaz. Educação do Campo na Universidade Federal de Viçosa: a constituição da Licenciatura em Educação do Campo. 2018. 129f. Dissertação. Universidade Federal de Viçosa. 2018.

### **Agradecimentos**