



Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

SIA UFV Virtual 2020



Entrevista com Especialista: estratégia de ensino remoto para construção de competências e fortalecimento da identidade profissional de acadêmicos de enfermagem – Relato de Experiência.

Universidade Federal de Viçosa – UFV

Fernanda Ferraz Canal¹ fernanda.canal@ufv.br, Beatriz Santana Caçador² (orientadora) cacadorbeatriz2@gmail.com, Pedro Paulo do Prado Junior³ (co-orientador) pedro.prado@ufv.br

Palavras-chaves: Enfermagem, Ensino de Enfermagem, Construção de competências.

Modalidade: Extensão/ Área de conhecimento: Ciências Biológicas e da Saúde/

Área temática: Enfermagem

Introdução

É objetivo das diretrizes curriculares da formação de enfermeiros o fortalecimento de sua identidade profissional. Durante o processo formativo, o estudante possui inúmeras oportunidades de socialização na profissão, seja por inserção precoce em campo ou conhecendo enfermeiros que atuam em diferentes cenários. Com a pandemia da COVID-19, e suspensão das atividades didáticas criou-se a disciplina Tópicos Especiais e Enfermagem com o objetivo de promover o encontro remoto dos estudantes com especialistas em diferentes áreas de atuação da enfermagem, afim de produzir reflexões identitárias nos estudantes.

Resultados e Discussão

Em cada aula, um enfermeiro relatava desde sua trajetória acadêmica até os dias atuais, evidenciando suas funções, práticas profissionais e dificuldades do cotidiano. Após, os estudantes realizam perguntas para esse profissional. As explanações dos palestrantes abordavam pontos em comum: importância de perceber o paciente e as respectivas necessidades, enfoque na relevância da participação em projetos de pesquisa e extensão na graduação, particularidade de assuntos referentes à profissão e a realidade no mercado de trabalho. Importância de buscar sempre mais conhecimento e capacitação para levar um serviço de qualidade, uma vez que novas descobertas beneficiam a sociedade. Estes encontros, permitiriam compreender o curso certo e conhecer sobre as especializações futuras. A participação na disciplina proporcionou para os estudantes a importância de ser um profissional atento às necessidades do outro, e estar dispostos a enfrentar desafios cotidianos.

Objetivos

Relatar a experiência de participação como estudante em atividade de encontro remoto com especialista de enfermagem.

Conclusões

A experiência possibilitou benefícios notórios na formação e no futuro profissional dos estudantes, oportunizando aos discentes o contato com a realidade da profissão sem exigir recursos financeiros para sua viabilização e sem a necessidade de um espaço físico. A implantação de uma disciplina neste formato na matriz curricular de todo os cursos faz-se necessária, dado que aluno pode identificar o grau de afinidade com o curso, e assim moldar-se e almejar um futuro profissional de excelência.

Material e Métodos

Trata-se de um relato de experiência acerca de uma disciplina optativa cursada de forma remota no Período Especial de Outono, mediada por dois professores e com participação de 37 estudantes do primeiro período. Foram convidados especialistas em enfermagem de diferentes áreas de atuação e diferentes percursos formativos. A disciplina constituiu-se de 12 encontros que visavam a construção do saber e fazer enfermagem nos três pontos de atenção à saúde e nos contextos de gestão, assistência e ensino. A disciplina foi realizada através de palestras em sala de aula virtual e abordou como metodologia de ensino a entrevista com especialistas. Questões de aprendizagem foram utilizadas como método avaliativo.

Bibliografia

SERRA, Miguel Nunes. Aprender a ser enfermeiro. Identidade profissional em estudantes de enfermagem. *sísifo / revista de ciências da educação* · n.º 5 · j a n / abr 2008

Apoio Financeiro

Agradecimentos