



## PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM FORMAÇÃO: A LICENCIATURA ENTRE ACASOS E INVESTIMENTOS

<sup>1</sup>Universidade Federal de Viçosa

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Departamento de Educação Física

Clarisse Silva Caetano (clarisse.caetano@ufv.br)<sup>1</sup>, Doiara Silva dos Santos (santosdoiara@ufv.br)<sup>1</sup>

**Palavras-chave:** Formação; Investimento; Desinvestimento

**Educação- Educação Física/Categoria:** Pesquisa

### Introdução

A Educação Física (EF) tem duas possibilidades de áreas de formação: o bacharelado e a licenciatura. A licenciatura, de forma geral, tem como foco a preparação para a docência no ambiente escolar. Já o bacharelado é voltado, dentre outros campos, para o treinamento esportivo e o mercado do *fitness*. Este estudo dedica-se a investigar formação de professores cujo ingresso se deu na habilitação específica para a licenciatura na Universidade Federal de Viçosa.

### Objetivos

Esta pesquisa tem como objetivo principal caracterizar e analisar o perfil e (des)investimentos de professores na formação em licenciatura. Em específico, buscou-se identificar motivações e significações atribuídas à escolha da área, discutir perspectivas de atuação de licenciandos em Educação Física e identificar investimentos e desinvestimentos dos estudantes ao longo da formação.

### Material e Métodos

O estudo é qualitativo de caráter exploratório. Para a obtenção dos dados foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com estudantes a partir do 5º período do curso de licenciatura em Educação Física. O projeto de pesquisa foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal Viçosa sob o número do parecer 3.797.206. Para tratamento dos dados, foi utilizada a técnica de análise de conteúdo. Foram identificadas três categorias que se referem a perfis de professores em formação identificados, sendo elas: “Ser professor!”, “Licenciando ao acaso”, “Desinvestimento na trajetória formativa docente”.

### Resultados e Discussão

#### Ser professor!

→ Demonstraram compreensão ampla das finalidades da EF escolar e perspectivam atuar na área contribuindo para a formação cidadã a partir da cultura corporal.

#### Licenciando ao acaso

→ Ao ingressar não tinham compreensão da distinção de habilitações ou não se identificavam com o curso, mas, ao longo da formação construíram uma identificação e pretendem atuar na área

#### Desinvestimento na trajetória formativa docente

→ Estudantes que não se identificam com a área de formação, relevando um desinvestimento ao longo da trajetória. Porém, não descartam a possibilidade de atuar. O que é preocupante, pois, não perspectivam a área de modo abrangente, limitando-se a perspectivas paradigmáticas tradicionais.

### Conclusões

É preciso ampliar as oportunidades de reflexividade para os discentes por vias institucionais e também aprofundar uma formação política que permita o professor em formação reconhecer e compreender a importância do seu protagonismo na sua formação frente à responsabilidade da profissão docente.

### Bibliografia

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70. 8042.2016v28n49p146>. Acesso em: 01 nov. 2019.

FIGUEIREDO, Z. C. C. **Formação docente em Educação Física: experiências sociais e relação com o saber**. Movimento (ESEFID/UFRGS), Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 89-111, dez. 2007. MACHADO, Thiago da Silva et al. **As Práticas De Desinvestimento Pedagógico Na Educação Física Escolar**. Movimento (ESEFID/UFRGS), Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 129-147, dez. 2009. TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 5ª Edição. Petrópolis, RJ. Vozes 2002.