



# Simpósio de Integração Acadêmica

## Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira

### SIA UFV Virtual 2020



## DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL PROPOSTO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Universidade Federal de Viçosa

Thais Bitencourt Faria<sup>1</sup>; Pedro Paulo do Prado Junior<sup>2</sup>; Mara Rúbia Maciel Cardoso do Prado<sup>2</sup>; Ana Clara Reis Cruz<sup>3</sup>; Lara Lelis Dias<sup>4</sup>; Laís Sousa da Silva<sup>5</sup>

**Palavras-chave:** Enfermagem; Pandemia de COVID-19; Ensino em Enfermagem

**Área temática:** Enfermagem

**Grande área:** Ciências Biológicas e da Saúde

**Categoria:** Ensino

### Descrição do tema

Em meio aos 200 anos de Florence Nightingale, um marco para a Enfermagem, o mundo vivencia um dos maiores desafios sanitários de escala global, a pandemia de COVID-19<sup>(1)</sup>. Nesse sentido, medidas como o isolamento social foram implementadas, fazendo-se necessária a suspensão das aulas presenciais, trazendo, assim, a inevitável criação do Ensino Remoto Emergencial (ERE), o qual dispõe de diversos desafios que vêm sendo enfrentados no meio acadêmico<sup>(2)</sup>. Entretanto, apesar das dificuldades, a modalidade de ensino remoto se tornou a única maneira de dar continuidade às aulas e garantir a saúde de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem<sup>(1)</sup>.

### Público-alvo

**Discentes e docentes de Enfermagem interessados na aplicabilidade do ensino remoto na graduação.**

### Justificativa

**Emergência Pandêmica**



**Necessidade em explicar a vivência de ter cursado uma disciplina em um período, exclusivamente, remoto.**

### Objetivo

**Relatar a experiência de cursar uma disciplina no Período Especial de Outono (PEO) e expor aspectos positivos e negativos.**

### Metodologia

**Relato de experiência de acadêmicos de Enfermagem, da UFV, que cursaram a disciplina "Tópicos Especiais em Enfermagem I", entre 08 de junho e 22 de julho de 2020, no PEO, durante a pandemia da COVID-19. A disciplina foi ministrada por dois docentes, a fim de apresentar e debater temas contemporâneos, de formas síncrona e assíncrona.**

### Resultados

A princípio, em um período anterior ao PEO, desafios como a desigualdade de acesso à tecnologias e à internet, além da restrição quanto ao número de vagas ofertadas para a disciplina, foram encontrados pelos estudantes. Posteriormente, no decorrer da matéria, outros obstáculos se fizeram presentes, a exemplo da dificuldade em manter uma conexão estável durante as aulas e da adaptação a um ensino não presencial. Em contrapartida, o ERE contribuiu de maneira significativa para a continuidade do desenvolvimento educacional dos discentes. Dentre as medidas implementadas para a aplicação correta e efetiva da disciplina, destaca-se o incentivo dos docentes a participação dos alunos durante as aulas, proporcionando a manutenção do vínculo entre os participantes e um maior aprendizado, ainda que de forma virtual. Assim, garantiu-se que o ERE não se transformasse em uma simples educação à distância. Outrossim, a discussão sobre os conteúdos ministrados, os fóruns educativos e os seminários propostos permitiram um avanço no conhecimento dos alunos quanto às temáticas contemporâneas da Enfermagem.

### Conclusão

A experiência em uma nova modalidade de ensino-aprendizagem permitiu a construção de um conceito positivo a respeito do ensino remoto emergencial, o qual contribuiu para a agregação de conhecimentos aos discentes em um período de suspensão acadêmica.

### Bibliografia

1. BEZERRA, Italla Maria Pinheiro. State of the art of nursing education and the challenges to use remote technologies in the time of Corona Virus Pandemic. *Journal Of Human Growth And Development*, [S.L.], v. 30, n. 1, p. 141-147, 14 abr. 2020. NEPAS. <http://dx.doi.org/10.7322/jhgd.v30.10087>.
2. COSTA, Roberta; LINO, Monica Motta; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; LORENZINI, Elisiane; FERNANDES, Gisele Cristina Manfrini; BREHMER, Laura Cavalcanti de Farias; VARGAS, Mara Ambrosina de Oliveira; LOCKS, Melissa Orlandi Honório; GONÇALVES, Natália. NURSING TEACHING IN COVID-19 TIMES: how to reinvent it in this context?. *Texto & Contexto - Enfermagem, Florianópolis*, v. 29, p. 2-3, 09 jun. 2020. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0002-0002>.

<sup>1</sup>Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [thais.bitencourt@ufv.br](mailto:thais.bitencourt@ufv.br)

<sup>2</sup>Professor do Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [pedro.prado@ufv.br](mailto:pedro.prado@ufv.br)

<sup>3</sup>Professora do Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [mara.prado@ufv.br](mailto:mara.prado@ufv.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [ana.cruz4@ufv.br](mailto:ana.cruz4@ufv.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [lara.dias@ufv.br](mailto:lara.dias@ufv.br)

<sup>6</sup>Graduanda em Enfermagem. Departamento de Medicina e Enfermagem. Universidade Federal de Viçosa. E-mail: [lais.sousa@ufv.br](mailto:lais.sousa@ufv.br)