



# Simpósio de Integração Acadêmica

Inteligência Artificial: A Nova Fronteira da Ciência Brasileira  
SIA UFV Virtual 2020



## DOCÊNCIA, PANDEMIA E ENSINO REMOTO: DESAFIOS E DESIGUALDADES

Universidade Federal de Viçosa

Caio Corrêa Derossi\*; Alvanize V. F. Ferenc\*\*

\*PPGE-UFV, [caio.derossi@ufv.br](mailto:caio.derossi@ufv.br);

\*\*DPE-UFV, [avalente@ufv.br](mailto:avalente@ufv.br);

Educação – Pesquisa.

### Introdução

O presente trabalho é um recorte da pesquisa “Desenvolvimento Profissional e Aprendizagem da Docência na Supervisão de Estágio Curricular em História: Narrativas de Professores da Educação Básica” que está sendo desenvolvido no mestrado acadêmico no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa.

### Objetivos

A investigação tem como objetivo central a análise e a compreensão do processo de supervisão de estágio realizado pelos professores de História que atuam na educação básica e a sua possível contribuição para os processos reflexivos acerca da docência.

### Material e Métodos

As lentes teórico-metodológicas utilizadas foram da pesquisa narrativa e (auto)biográfica que entendem a partir das trajetórias singulares dos sujeitos, os motes para a pesquisa em relação aos conceitos citados homonimamente no título da futura dissertação. Considerando o contexto pandêmico e delicado da saúde pública, o tema foi abordado e relacionado com as atuais condições de trabalho e políticas públicas educacionais aplicadas em relação à docência na educação básica. A partir das entrevistas narrativas de três professores da rede pública estadual de cidades da Zona da Mata Mineira, são exploradas, suas histórias e suas trajetórias de desenvolvimento e de aprendizagem profissional da docência no quadro específico de atuação frente a pandemia.

### Resultados e Discussão

A partir das entrevistas narrativas de três professores da rede pública estadual de cidades da Zona da Mata Mineira, são exploradas, suas histórias e suas trajetórias de desenvolvimento e de aprendizagem profissional da docência no quadro específico de atuação frente a pandemia. As narrativas dos docentes são apresentadas em relação às dificuldades relacionais com os interlocutores por meio virtual, as desigualdades latentes e escancaradas em relação ao uso e acesso as tecnologias para acessar as aulas e entendimentos acerca das medidas tomadas pelo Governo Estadual no que se refere à docência e à escolarização.

### Conclusões

Considerações parciais o reendosso das perspectivas que entendem a profissão docente como de atuação na diversidade, no dinamismo e na incerteza, bem como que os processos de desenvolvimento e de aprendizagem são contextuais, ocorrem em relação aos demais sujeitos e contextos e em um *continuum* ao longo de toda vida. Perante as trajetórias narradas, embora haja a presença marcante do sujeito e de suas teias de sentidos, transparece de forma diáfana as desigualdades sociais e escolares, como também novas ações que surgem no horizonte para o enfrentamento ao quadro agravado e os limites do poder público, marcando o compromisso do professor e da educação em prol de uma sociedade mais equitativa e com uma educação de qualidade socialmente referenciada.

### Bibliografia

CLANDININ, D. Jean; CONNELLY, F. Michael. *Pesquisa narrativa: experiência e história em Pesquisa Qualitativa*. Trad. Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEL/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011.

GARCÍA, Carlos Marcelo. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora Ltda, p. 17-46, 1999.

### Agradecimentos

As professoras e aos professores que compartilharam suas histórias conosco.