

DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ENADE 2022: ENSINO À DISTÂNCIA *VERSUS* PRESENCIAL

Gustavo Fernandes Mariano Libânio; Cleyde Cristina Rodrigues (orientadora); Michelle Aparecida Vieira; Ney Paulo Moreira

ODS 4: Educação de Qualidade

Categoria: Pesquisa

Introdução

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é uma avaliação realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC). Esse exame é aplicado periodicamente aos estudantes que estejam concluindo cursos de graduação em instituições de ensino superior brasileiras, tanto públicas quanto privadas (INEP, 2022).

O objetivo principal do Enade é avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos, habilidades e competências adquiridas ao longo do curso (Silva; Rêgo, 2014). O Enade configura atualmente uma ferramenta crucial para avaliar o conhecimento dos estudantes concluintes (Fagundes *et al.*, 2020), além de compor indicadores de qualidade da educação superior.

No contexto específico do curso de Ciências Contábeis, a análise comparativa do desempenho acadêmico entre as modalidades de ensino à distância e presencial se torna relevante devido ao crescimento expressivo da educação à distância no ensino superior e ao impacto que essa modalidade tem no mercado de trabalho.

Objetivos

Analisar o desempenho dos estudantes do curso de graduação de Ciências Contábeis no Enade 2022, considerando as modalidades de ensino a distância (EaD) e ensino presencial.

Seguindo a mesma linha de pesquisa feita por Caetano *et al.* (2015), este trabalho se justificou pela necessidade em analisar o desempenho dos alunos de Ciências Contábeis no Enade 2022, com o intuito de estabelecer um comparativo entre os estudantes de cursos presenciais e aqueles que optaram pela modalidade a distância.

Material e Métodos ou Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, documental e quantitativo. A amostra deste estudo compreendeu os estudantes concluintes do curso de Ciências Contábeis que participaram do Enade em 2022. Os dados foram coletados no ambiente virtual do INEP, por meio dos microdados. As variáveis construídas foram NT_FG (nota bruta na formação geral); NT_CE (nota bruta no conhecimento específico); NT_GER (nota bruta da prova).

Hipótese alternativa (H_a): As notas dos estudantes concluintes do curso de Ciências Contábeis, no Enade 2022, da modalidade a distância não são estatisticamente iguais às notas dos estudantes da modalidade presencial.

Realizou-se primeiramente o Teste de *Anderson-Darling* para se verificar a distribuição dos dados, revelando uma distribuição não normal. Posteriormente foi realizado o teste não paramétrico de *Mann-Whitney* para comparar as medianas dos grupos de estudantes relacionados a cursos presenciais e cursos à distância.

Projeto de Pesquisa

Desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no Enade: uma análise exploratória e comparativa (60216279506)

Resultados

Tabela 1 – Teste de *Mann-Whitney* das notas dos estudantes do curso de Ciências Contábeis do Enade 2022, considerando a modalidade do curso

Variáveis	Medianas EaD	Medianas Presencial	Estatística U	Valor-p
NT_FG	45,90	50,30	223413428,0	0,000*
NT_CE	21,30	23,80	235432813,5	0,000*
NT_GER	27,50	30,20	229647340,5	0,000*

Nota: *Significância estatística ao nível de 0,01.

Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Os resultados do teste de Mann-Whitney mostram valores- p significativamente baixos em todas as três categorias avaliadas (0,000), indicando a existência de uma diferença estatisticamente significativa entre as notas dos estudantes nas modalidades EaD e presencial, revelando que as medianas dos estudantes do curso de Ciências Contábeis da modalidade presencial foram superiores no Enade/2022.

Conclusões

Os resultados do Enade 2022 revelaram uma persistente disparidade de desempenho entre as modalidades de ensino a distância (EaD) e presencial, com os cursos presenciais geralmente apresentando resultados superiores. No entanto, essa diferença não impediu o crescimento contínuo dos cursos EaD, especialmente no setor privado.

Esses achados reforçam a importância de políticas públicas que busquem equilibrar a qualidade educacional entre as diferentes modalidades, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente da modalidade de ensino ou da natureza da instituição.

Referências

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES. **ENADE 2022 - Relatório Síntese de área: Ciências Contábeis**. Brasília, DF. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatoriosintese/2022/relatorio_sintese_ciencias_contabeis.pdf. Acesso em: 24 mar. 2024.

CAETANO, C. C. R.; CARDOSO, T. A. O.; MIRANDA, G. J.; FREITAS, S. C. Desempenho no Enade em ciências contábeis: ensino a distância (EAD) versus presencial. **Revista Universo Contábil**, v. 11, n. 4, p. 147-165, out./dez. 2015.

FAGUNDES, E.; BLUM, G.; WEBER, L.; MAES, M. A. Exame de suficiência do CFC e ENADE de ciências contábeis: análise do desempenho por estados brasileiros. **Revista de Contabilidade da UFBA**, v. 14, n. 1, p. 20-33, 2020.

SILVA, E. C. O.; RÊGO, T. F. Proposta formativa versus desempenho: Um estudo comparativo entre os cursos de graduação em Ciências Contábeis das IFES brasileiras. **Revista Ambiente Contábil**, v.6, n. 2, p. 55-74, 2014.