

Programa Analítico de Disciplina

EDU 660 - Metodologia do Ensino Superior

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2026

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Semestres: I e II

Ementa

A Educação Superior e a Docência.
Planejamento de Ensino e Organização do trabalho docente

Métodos e Técnicas de Ensino em seu contexto de produção

A Avaliação

Conteúdo

Unidade	T	P	To
1. A Educação Superior e a Docência. ? Docência no ensino superior ? A Educação Superior: Desafios e Perspectivas ? Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários a prática docente ? Relação Professor / aluno ? Estilos de Aprendizagem	4h	4h	8h
2. Planejamento de Ensino e Organização do trabalho docente 1.? Conceito e Característica de um Bom Planejamento ? Etapas do Planejamento de Ensino ? Componentes Básicos do Planejamento de Ensino ? Tipos de Planejamentos de Ensino ? Memorial	10h	10h	20h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SVC1.RXBH.342Y

<p>3. Métodos e Técnicas de Ensino em seu contexto de produção</p> <p>? Aula Expositiva: Superando o Tradicional</p> <p>? Metodologias ativas no ensino superior</p> <p>? Mapas conceituais e Portfólio</p> <p>? Discussão e Debate</p> <p>? Demonstração Didática</p> <p>? O seminário como técnica de ensino socializada</p> <p>? Comunicação oral</p> <p>? O Estudo de caso como técnica de ensino e Aprendizagem baseada em problemas (ABP)</p> <p>? Ferramentas digitais no ensino superior</p>	10h	10h	20h
<p>4. A Avaliação</p> <p>? Conceitos sobre Avaliação</p> <p>? Princípios e Características da Avaliação do Processo Ensino – Aprendizagem</p> <p>? Técnicas e Instrumentos de Avaliação</p> <p>? Avaliação de Aprendizagem: Instrumento de Reflexão da Prática Pedagógica</p>	6h	6h	12h
Total	30h	30h	60h

Teórica (T); Prática (P); Total (To);

EDU 660 - Metodologia do Ensino Superior

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ANASTASIOU, L. das G. C.; PIMENTA, S. G. Docência no ensino superior. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2018.	1
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários á prática educativa.25 ed. São Paulo, Paz e Terra, 2002.	3
GIL, A.C. Didática do ensino superior. 1ed. 9 reimpr. Sao Paulo: Atlas, 2015	1
MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. 3ed.São Paulo: Summus, 2019.	1

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ANASTASIOU, L. G. C. Metodologia do Ensino Superior: da prática docente a uma possível teoria pedagógica. Curitiba: IBPEX, 1998	1
ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. Estratégias de Ensino. In: ____ (Org.). Processos de ensino na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2004	1
CURY, C. R. J. O debate sobre a pesquisa e a pós-graduação em educação. Revista Brasileira de Educação. V. 15, n. 43. Jan./Abr. 2010	1
CORRÊA, G. T.; RIBEIRO, V. M. B. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu. Educação Pesquisa, São Paulo, v. 39, n 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.	1
CUNHA, M. I. (Org.). Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin, 2010.	1
CUNHA, Maria I. Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.	1
LUCKESI C.C. et al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2012.	1
MOROSINI, M. C. O professor do ensino superior na sociedade contemporânea. In: ENRICONE, D. (Org.). A docência na educação superior: sete olhares. 2. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 95-130.	1
RIOS, T.A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2013.	1
SOUZA, V. E. B. de, Minó, N. M., & Mello, R. M. A. V. de. (2021). A PEDAGOGIA FREIRIANA SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR EM TEMPOS DE NEGACIONISMO. @rquivo Brasileiro De Educação, 9(18), 191-208. https://doi.org/10.5752/P.2318-7344.2021v9n18p191-208	1
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SVC1.RXBH.342Y

VEIGA, Ilma P. A. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.	1
ZEICHNER, K.M.; Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em Faculdades e Universidades. In: Educação, Santa Maria, V35, n.3, p.479-504, set./dez. 2010	1

Syllabus

EDU 660 - Higher Education Methodology

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catalog: 2026

Number of credits: 4

Total hours: 60h

Weekly workload - Theoretical: 2h

Weekly workload - Practical: 2h

Period: I e II

Content

Higher Education and Teaching.
Teaching Planning and Organization of teaching work
Teaching Methods and Techniques in their production context

The Assessment

Course program

Unit	T	P	To
1. Higher Education and Teaching. 1. ? Teaching in higher education ? Higher Education: Challenges and Perspectives ? Pedagogy of Autonomy: Knowledge necessary for teaching practice ? Teacher/student relationship ? Learning Styles 4h 4h	4h	4h	8h
2. Teaching Planning and Organization of teaching work 1. ? Concept and Characteristics of Good Planning ? Stages of Teaching Planning ? Basic Components of Teaching Planning ? Types of Teaching Planning ? Memorial	10h	10h	20h
3. Teaching Methods and Techniques in their production context ? Expository Class: Overcoming the Traditional	10h	10h	20h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SVC1.RXBH.342Y

? Active methodologies in higher education			
? Concept maps and Portfolio			
? Discussion and Debate			
? Didactic Demonstration			
? The seminar as a socialized teaching technique			
? Oral communication			
? Case study as a teaching technique and Problem-Based Learning (PBL)			
? Digital tools in higher education			
4. The Assessment	6h	6h	12h
1. ? Concepts about Assessment			
? Principles and Characteristics of Assessment of the Teaching – Learning Process			
? Assessment Techniques and Instruments			
? Learning Assessment: Instrument for Reflection on Pedagogical Practice			
Total	30h	30h	60h

Theoretical (T); Practical (P); Total (To);

EDU 660 - Higher Education Methodology

Fundamental references

Description	Copies
ANASTASIOU, L. das G. C.; PIMENTA, S. G. Docência no ensino superior. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2018.	1
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários á prática educativa.25 ed. São Paulo, Paz e Terra, 2002.	3
GIL, A.C. Didática do ensino superior. 1ed. 9 reimpr. Sao Paulo: Atlas, 2015	1
MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. 3ed.São Paulo: Summus, 2019.	1

Complementary references

Description	Copies
ANASTASIOU, L. G. C. Metodologia do Ensino Superior: da prática docente a uma possível teoria pedagógica. Curitiba: IBPEX, 1998	1
ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. Estratégias de Ensino. In: ____ (Org.). Processos de ensino na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2004	1
CURY, C. R. J. O debate sobre a pesquisa e a pós-graduação em educação. Revista Brasileira de Educação. V. 15, n. 43. Jan./Abr. 2010	1
CORRÊA, G. T.; RIBEIRO, V. M. B. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu. Educação Pesquisa, São Paulo, v. 39, n 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.	1
CUNHA, M. I. (Org.). Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin, 2010.	1
CUNHA, Maria I. Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.	1
LUCKESI C.C. et al. Fazer universidade: uma proposta metodológica. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2012.	1
MOROSINI, M. C. O professor do ensino superior na sociedade contemporânea. In: ENRICONE, D. (Org.). A docência na educação superior: sete olhares. 2. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 95-130.	1
RIOS, T.A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2013.	1
SOUZA, V. E. B. de, Minó, N. M., & Mello, R. M. A. V. de. (2021). A PEDAGOGIA FREIRIANA SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR EM TEMPOS DE NEGACIONISMO. @rquivo Brasileiro De Educação, 9(18), 191-208. https://doi.org/10.5752/P.2318-7344.2021v9n18p191-208	1
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SVC1.RXBH.342Y

VEIGA, Ilma P. A. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.	1
ZEICHNER, K.M.; Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em Faculdades e Universidades. In: Educação, Santa Maria, V35, n.3, p.479-504, set./dez. 2010	1