

Programa Analítico de Disciplina

ENA 441 - Estágio Supervisionado II

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2026

Número de créditos: 10

Carga horária semestral: 150h

Carga horária semanal teórica: 3h

Carga horária semanal prática: 7h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I

Objetivos

- Compreender os sentidos do Estágio Supervisionado em ensino de Ciências na formação do(a) educador(a) do campo nos anos finais do Ensino Fundamental (regular e EJA);
- Compreender a função social do ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental (regular e EJA) na Educação do Campo;
- Elaborar proposições para o ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental (regular e EJA) na Educação do Campo;
- Construir reflexões e socializar aprendizagens e questões relativas à formação docente no estágio em Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental na Educação do Campo.

Ementa

Estágio Supervisionado na formação do(a) Educador(a) do Campo e o Ensino de Ciências. Planejamento e observação de atividades pedagógicas no ensino de Ciências na Educação do Campo. Prática educativa em ensino de Ciências na Educação do Campo nos anos finais do Ensino Fundamental.

Pré e correquisitos

ENA 440

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação do Campo	7

Oferecimentos optativos

Não definidos

ENA 441 - Estágio Supervisionado II

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Estágio Supervisionado na formação do(a) Educador(a) do Campo e o Ensino de Ciências 1. Trajetórias, memórias e Estágio Supervisionado na Educação do Campo. 2. O Estágio Supervisionado na Licenciatura em Educação do Campo na formação do professor- pesquisador. 3. Ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental na Educação do Campo e sua função social (Regular e EJA). 4. Relações entre a escola do campo, o ensino de Ciências e a comunidade.	30h	0h	0h	0h	30h
2. Planejamento e observação de atividades pedagógicas no ensino de Ciências na Educação do Campo. 1. Planejamento de aula em ensino de Ciências. 2. Elaboração de planos de aula. 3. Experiências de ensino de Ciências em espaços extraescolares.	0h	90h	0h	0h	90h
3. Prática educativa em ensino de Ciências na Educação do Campo nos anos finais do Ensino Fundamental. 1. Sistematização e reflexão sobre as experiências do estágio nas escolas. 2. Devolutiva a avaliação do Memorial do Estágio; 3. Diálogos sobre Práticas no Ensino de Ciências (Educadores).	15h	15h	0h	0h	30h
Total	45h	105h	0h	0h	150h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CBS4.T46I.EV7L

Prática	Prática executada por todos os estudantes e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Leitura conduzida e Debate
Projeto	Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

ENA 441 - Estágio Supervisionado II

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ALMEIDA, Cristovão Domingos de. Pergunta. In: STREK, Danilo et al. Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. p. 314-315.	0
ARAÚJO, Maria Nalva Rodrigues de. Educação de Jovens e Adultos (EJA). In: CALDART, Roseli Salete et al. Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro: Expressão Popular, 2012. p. 250-257.	1
ARROYO, Miguel González. A função social do ensino de ciências. Em Aberto, Brasília, ano 7, n. 40, out./dez. 1988. Disponível em: http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1718/0	0
BRASÍLIA, SECAD. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB n. 1. Brasília, DF, abri. 2002. p. 266-297. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192	0
DEL MONACO, Graziela. Encontro entre o saber de referência dos estudantes e os conteúdos de ciência no currículo da educação de jovens e adultos - Tese (Doutorado) - Universidade Federal de São Carlos. São Carlos: UFSCar, 2014. p. 92-138. Disponível em: https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/7214	0
FREIRE, Paulo. Política e Educação. 6ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 27-30.	1
WANDERLEY, Alba Cleide Calado. O estágio intersetorial quando eixo na formação do professor-pesquisador da Educação do Campo. V Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares.	0
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.	10
KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007.	1

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARROYO, Miguel González. Trabalho: determinação da cultura; Cultura: determinação do trabalho. In: _____. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2012. p.101-107.	0
CALDART, Roseli. Escolas do Campo e Agroecologia: uma agenda de trabalho com a vida e pela vida!. Porto Alegre, 2016. Disponível em: https://docit.tips/queue/escolas-do-campo-e-agroecologia-roseli-fev16-1_pdf?&queue_id=-1&v=1539798231&u=MjAwLjIzNS4xNDcuMTU4	0
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. Cap. 3 (A dialógicidade – essência da educação como prática da liberdade, p. 89-139).	6
MORENO, Glaucia de Sousa. Ensino de Ciências da Natureza, interdisciplinaridade e Educação do Campo. In: MOLINA, Mônica (org.). Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. p. 181-198. Disponível em: file:///tmp/mozilla_usuario0/licenciaturas_em_educacao_do_ca	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CBS4.T46I.EV7L

mpo_e_o_ensino_de_ciencias_naturais.pdf	
---	--