

## Programa Analítico de Disciplina

### EIN 332 - Avaliação do Desenvolvimento de bebês e crianças

Departamento de Educação Infantil - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 6

Carga horária semestral: 90h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 4h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I

#### Objetivos

Geral: Oferecer capacitação em observação, registro e avaliação do desenvolvimento da criança que atenda as exigências de sistematização e objetividade dos métodos de estudo da criança. Específicos: - Desenvolver a objetividade e o espírito científico em relação aos métodos de estudo da criança. - Desenvolver habilidades de avaliação da criança através do uso de técnicas variadas. - Reconhecer padrões de desenvolvimento e suas variações de forma a se tornar sensível aos problemas, interesses e perspectivas da criança. - Prover informação básica sobre o crescimento e o desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos de idade.

#### Ementa

Fundamentos da avaliação do desenvolvimento na Educação Infantil; Introdução aos procedimentos metodológicos e instrumentos para avaliação do desenvolvimento infantil; Acompanhamento, registro e análise do desenvolvimento físico- motor, social, afetivo, moral, cognitivo/linguagem de crianças de 0 a 6 anos de idade do LDI e LDH; Práticas de avaliação na Educação Infantil: parcerias entre a família e a escola.

#### Pré e correquisitos

EIN 302

#### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação Infantil	5

#### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

## EIN 332 - Avaliação do Desenvolvimento de bebês e crianças

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Fundamentos da avaliação do desenvolvimento na Educação Infantil</b> 1. Conceitos e tipos de avaliação 2. Legislação brasileira sobre a avaliação na Educação Infantil 3. Princípios éticos e inclusivos na avaliação 4. A avaliação como ferramenta para promover o desenvolvimento e a aprendizagem 5. O papel do professor como avaliador: desafios e responsabilidades	4h	8h	0h	0h	12h
<b>2. Introdução aos procedimentos metodológicos e instrumentos para avaliação do desenvolvimento infantil</b> 1. Observação e registro do comportamento: as diferentes técnicas 2. O método clínico piagetiano 3. Escalas e testes: Aplicações e limitações 4. Portfólios: Construção e utilização no contexto da educação infantil 5. Avaliação processual: Ferramentas e estratégias para acompanhamento contínuo 6. Elaboração de relatórios de avaliação	6h	12h	0h	0h	18h
<b>1. Acompanhamento, registro e análise do desenvolvimento físico- motor, social, afetivo, moral, cognitivo/linguagem de crianças de 0 a 6 anos de idade do LDI e LDH</b> 1. Aspecto Físico-Motor  2. Aspecto Cognitivo 3. Linguagem 4. Aspecto Afetivo 5. Aspecto Social 6. Aspecto Moral	18h	36h	0h	0h	54h
<b>4. Práticas de avaliação na Educação Infantil: parcerias entre a família e a escola</b> 1. Parceria entre escola e família no processo avaliativo 2. Comunicação dos resultados da avaliação para as famílias	2h	4h	0h	0h	6h
<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>60h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>90h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

### Planejamento pedagógico

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6XPM.GR11.FK28

<b>Carga horária</b>	<b>Itens</b>
Teórica	<i>Não definidos</i>
Prática	Prática executada por todos os estudantes e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Estudo dirigido e Resolução de problemas
Projeto	Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

## EIN 332 - Avaliação do Desenvolvimento de bebês e crianças

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei de Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996	0
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução Nº.5, de 17 de dezembro de 2009.	0
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.	0
BENTZEN, W. R. Guia para observação e registro do comportamento infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2012.	0
CORSINO, P.. Apresentação - Movimentos avaliativos na e da Educação Infantil. Educar em Revista, v. 37, p. e83539, 2021. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/er/a/cBgLyBnfxcvJ5wFkG5MJyNM/?lang=pt#">https://www.scielo.br/j/er/a/cBgLyBnfxcvJ5wFkG5MJyNM/?lang=pt#</a>	0
DELVAL, J. Introdução à prática do método clínico: Descobrimo o pensamento das crianças. Porto Alegre: ArtMed, 2003.	0
FEITOZA, A. C. S.; MÜLLER, F.; CAVATON, M. F. F. Avaliar na Educação Infantil: afinal, o que? Educativa. Goiânia, v. 21, n. 2, p. 324-344, jul./dez. 2018	0
FREIRE, J. B. Educação de Corpo Inteiro. Teoria e prática da educação física. SP: Scipione, 1994.	0
GUIMARÃES, C. M.; CARDONA, M. J.; OLIVEIRA, D. R. Fundamentos e práticas da avaliação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2014.	0
HOFFMAN, J. O Jogo contrário em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2005.	0
MIRANDA, D. M.; MALLOY-DINIZ, L. F. O pré-escolar. 3ª ed. São Paulo: Hogrofe, 2022.	0
ROSEMBERG, F. Políticas de educação infantil e avaliação. Cadernos de Pesquisa, v. 43, n. 148, p. 44-75, jan./abr. 2013	0
SANTANA ALVES, D. L. Observação e registro: possibilidades reflexivas para professores de creche. Bauru: UNESP, 2017	0
WADSWORTH, B.J. Inteligência e afetividade da criança na Teoria de Piaget. SP: Pioneira, 1992.	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BASSEDAS, E. HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed, 1999.	4
BONAMINO, A.; BESSA, N.; FRANCO, C. Avaliação da educação básica. Loyola, SP, 2004.	7

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 6XPM.GR11.FK28

CURTISS, S. A alegria do movimento na pré-escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988. 130p.	1
GODOI, E.G. Avaliação na educação infantil: um encontro com a realidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.	7
GOULART, J. R. Piaget, experiências básicas para utilização do professor. Petrópolis: Vozes, 1983.	8
JABLON, J. R.; DOMBRO, A. L.; DISCHITEKMILLER, M. L. O poder da observação: do nascimento aos 8 anos. Porto Alegre: Artmed, 2009.	6
PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. SP: Martins Fontes, 1996.	1
PIAGET, J. O julgamento moral da criança. SP: Mestre Jou, 1977.	4
PIAGET, J. Psicologia da inteligência. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.	3
PIAGET, J.; INHELDER, B. (1966). A psicologia da criança. SP: Difel, 1980.	3
SEBER, M. da G. Construção da inteligência pela criança: atividades do período pré-operatório. São Paulo: Scipione, 1991.	1

Pontos de controle		
Campo	Anterior	Atual
Nome	Avaliação do Desenvolvimento da Criança	Avaliação do Desenvolvimento de bebês e crianças
Conteúdo	Há alterações no conteúdo da disciplina	