

Programa Analítico de Disciplina

EIN 333 - O Lúdico na Educação Infantil: Teoria e Prática

Departamento de Educação Infantil - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Carga horária de extensão: 15h

Semestres: I

Objetivos

- Apresentar e discutir as conceituações sobre brinquedo, brincadeira, jogo e atividade lúdica. Apresentar e discutir a evolução histórica sobre a concepção de jogo e criança.
- Correlacionar o brincar dentro das correntes empirista, behaviorista e construtivista.
- Analisar e refletir sobre os espaços e lugares do brincar na cidade.
- Discutir sobre a teoria do jogo na perspectiva Piagetiana, bem como a relação direta entre jogo/desenvolvimento/aprendizagem.
- Compreender as perspectivas educacional, psicanalítica, filosófica, antropológica, cultural e psicológica sobre o jogo.
- Analisar a presença da ludicidade na Educação Infantil.
- Refletir sobre as legislações que garantem o brincar como direito da criança, incluindo a BNCC. Introduzir a reflexão sobre a esfera lúdica para atendimento da criança com deficiência em seus contextos específicos
- Possibilitar vivências práticas de atividades lúdicas.
- Planejar, executar e avaliar atividades lúdicas na educação infantil.
- Realizar visitas domiciliares, com vistas à compreensão do ambiente e relacionar com o desenvolvimento e a aprendizagem da criança.

Ementa

Conceituação de brinquedo, brincadeira, jogo e atividade lúdica. A evolução histórica da concepção de jogo e de criança. O brincar e suas teorias. Jogo, desenvolvimento e aprendizagem. Os espaços do brincar na cidade. O lúdico e a criança com deficiências. Interação família-escola. BNCC e o brincar.

Atividades de Extensão

Participação na Semana Mundial do Brincar.

Realização de visitas domiciliares, com emissão de relatório das atividades realizadas.

Pré e correquisitos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: NCUB.Z859.TGIL

<i>Não definidos</i>

Oferecimentos obrigatórios	
Curso	Período
Educação Infantil	3

Oferecimentos optativos	
<i>Não definidos</i>	

EIN 333 - O Lúdico na Educação Infantil: Teoria e Prática

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Conceituação de brinquedo, brincadeira, jogo e atividade lúdica 1. Conceitos e definições	4h	0h	0h	0h	4h
2. A evolução histórica da concepção de jogo e de criança 1. O jogo nas diferentes concepções epistemológicas 2. Perspectivas sobre o jogo e o lúdico em diferentes tempos, espaços e culturas. 3. Os espaços do brincar na cidade 4. Geografia do brincar	4h	2h	0h	0h	6h
3. O brincar e suas teorias 1. Abordagem filosófica 2. Abordagem sociológica 3. Abordagem socioantropológica 4. Abordagem psicológica 5. Abordagem epistemológica 6. Abordagem educacional	10h	0h	0h	0h	10h
4. Jogo, desenvolvimento e aprendizagem 1. Classificação de jogos na perspectiva Piagetiana: implicações para o ensino 2. A importância da dimensão lúdica em ambientes de atendimento à criança de 0 a 6 anos e na família 3. A organização do ambiente para promover o brincar na Educação infantil 4. A intervenção do educador e o desenvolvimento integral da criança	8h	0h	0h	0h	8h
5. O lúdico e a criança com deficiências 1. Importância de um programa de atendimento às crianças com deficiências e, ou transtornos 2. O jogo e a brincadeira visando o desenvolvimento integral da criança com deficiência e, ou transtornos. 3. Parceria com a família na educação e cuidados da criança com deficiência e, ou transtornos.	4h	4h	0h	0h	8h
6. Orientação dos trabalhos a serem desenvolvidos nos Laboratórios de Desenvolvimento infantil e Humano – LDI e LDH	0h	8h	0h	0h	8h
7. Participação, análise e avaliação das atividades desenvolvidas com os bebês e crianças de 0 a 5 anos, da intervenção do educador nos Laboratórios de Desenvolvimento infantil e Humano – LDI e LDH	0h	12h	0h	0h	12h
8. Descrição e análise da importância do ambiente familiar e da ludicidade para o desenvolvimento da criança	0h	4h	0h	0h	4h
Total	30h	30h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo, Debate mediado pelo professor e Seminários
Prática	Prática executada por todos os estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; Resolução de problemas; e Planejamento, execução e avaliação de atividades lúdicas
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Resolução de problemas, Leitura conduzida e Debate
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Projeto de extensão, Projeto de pesquisa, Projeto de ensino e Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	Transporte para Aula e Preferência de Mobiliário

EIN 333 - O Lúdico na Educação Infantil: Teoria e Prática

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
Almeida, Paulo Nunes de. Educação lúdica: teorias e práticas. São Paulo: Loyola, 2013	0
ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Koogan, 1978.	15
BORTOLOTTI, sandra Cristina Motta. O espaço na educação infantil. Curitiba: Appris, 2015.	0
BRIAN, Sutton Smith A ambiguidade da brincadeira. Petrópolis: Vozes, 2017.	0
BRITES, Luciana. Brincar é fundamental. São Paulo: Editora Gente, 2020.	0
BROUGÈRE, Roger. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 2010.	0
CAMARGO, Janira Siqueira; DA COSTA, Leila Pessoa. O lúdico na educação infantil: o papel mediador do educador. Curitiba: CRV, 2021.	0
CALLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. Lisboa: Cotovia, 1990.	0
FRIEDMAN, A. Brincar: crescer e aprender. O resgate do jogo. São Paulo: Moderna, 1996.	9
GUTTON, Philippe. O brincar da criança: estudo sobre o desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2013.	0
Green, André. Brincar e reflexão na obra de Winnicott. São Paulo: Zogodoni, 2013.	0
FOCHI, Paulo (org). O brincar heurístico na creche. Porto Alegre: Diálogos embalados e OBECI, 2023	0
HORN, Maria das Graças Souza. Brincar e interagir nos espaços da escola infantil. Porto Alegre: Penso, 2019.	0
KAMII, C. Jogos em grupo na educação infantil. Implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória, 1991.	0
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação Infantil. São paulo: Cengage learning, 2011	0
LINS, Beatriz Accioly; MACHADO, Bernardo Fonseca; ESCOURA, Michele. Diferentes, não desiguais. São Paulo: Reviravolta, 2016.	0
MALUF, A ngela Cristina Munhoz. Brincar, prazer e aprendizado. Petropolis: Vozes, 2012.	0
MILAK, Isabela Natal; ORTIGARA, Vidalcir. O jogo na perspectiva histórico-cultural: uma proposição a partir do ensino desenvolvimental. Curitiba, Appris, 2022.	0
MOYLES, J. R. O brincar e a criança diferente In: MOLEYS, J. R. Só brincar - o papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 141-161.	0
PEREIRA, Luiz Miguel; COSTA, Vinícius de Luna Chagas (orgs). Cartografias nas infâncias: vivências e registros do espaço geográfico com bebês e crianças. São carlos: Pedro & João editores, 2024.	0
SANTOS, Maria Ligia Rodrigues; RESENDE, Marília Messias; CALEGARIO, Cristina Lelis Leal. Educação infantil e o lúdico: teoria e prática. Viçosa: EEditora UFV, 2004.	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: NCUB.Z859.TGIL

WINNICOTT, D. W. O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.	0
VELANO, Marília. Razão onírica, razão lúdica: perspectivas do brincar em Freud, Klein e Winnicott. São Paulo: Blucher, 2023.	0
SILVA, José Ricardo; et ali (orgs). Educação de bebês: cuidar e educar para o desenvolvimento humano. São Carlos: Pedro & João, 2018.	0
TIRIBA, Lea. Educação infantil como direito e alegria: em busca de pedagogias ecológicas, populares e libertárias. São paulo: Paz e Terra, 2018.	0
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Ministério da Educação. Brasília, 2018.	0

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.	18
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras de creche: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579:educacao-infantil&itemid=859 . Link: brinquedos e brincadeiras.	0
CALLOIS, R. Os jogos e os homens. A máscara e a vertigem. Trad. de José Garcés Palla. Lisboa: Cotovia, 1990. 228p.	1
CHATEAU, J. O jogo e a criança. Trad. de Guido de Almeida. São Paulo: Summus, 1987. 139p.	6
FELINTO, M. Cartilha das brincadeiras: aprenda as regras de alguns jogos, cantigas e outros divertimentos. São Paulo: Folha de São Paulo, Caderno Especial, abr. 2000.	0
KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo e brincadeira. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1999. 183p.	6
MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. O lúdico nos processos de desenvolvimento e aprendizagem escolar. In: MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar. Porto Alegre: ARTMED, 2005. p. 9-22.	2
SANTOS, M. L. R. et al. A educação infantil e o lúdico: teoria e prática. Viçosa-MG: Editora UFRV, 2004.	7

Pontos de controle		
Campo	Anterior	Atual
Nome	O Lúdico na Educação Infantil	O Lúdico na Educação Infantil: Teoria e Prática
Conteúdo	Há alterações no conteúdo da disciplina	