# Programa Analítico de Disciplina

## EIN 205 - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

| | |
|---|---|
| Departamento de Educação Infantil - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes | |
| Catálogo: 2025 | |
| Número de créditos: 4<br>Carga horária semestral: 60h<br>Carga horária semanal teórica: 4h<br>Carga horária semanal prática: 0h | Carga horária de extensão: 0h<br><br>Semestres: I |

### Objetivos

- Introduzir conceitos básicos da Psicologia.
- Compreender o conceito de desenvolvimento humano, de aprendizagem e o percurso histórico da Psicologia do Desenvolvimento.
- Conhecer as principais teorias da Psicologia do desenvolvimento humano e da aprendizagem.
- Estabelecer relações entre as teorias do desenvolvimento e os processos de aprendizagem.
- Compreender a aplicabilidade das teorias do desenvolvimento para a prática docente e a aprendizagem das crianças da Educação Infantil.

### Ementa

Introdução à Psicologia; Psicologia do desenvolvimento: definição, percurso histórico, principais conceitos e temas. Metodologias de pesquisapara o estudo do desenvolvimento e aprendizagem. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Psicologia do desenvolvimento e construção do conhecimento na educação infantil.

### Pré e correquisitos

*Não definidos*

### Oferecimentos obrigatórios

| Curso | Período |
|---|---|
| Educação Infantil | 1 |

### Oferecimentos optativos

*Não definidos*

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8

# EIN 205 - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

| Conteúdo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unidade** | **T** | **P** | **ED** | **Pj** | **To** |
| 1. **Introdução à Psicologia**<br>1. Fundamentos da Psicologia<br>2. Evolução da Psicologia como ciência<br>3. Objetos de estudo da Psicologia: diferentes áreas, campos de atuação e teorias<br>4. Interfaces entre Psicologia e Educação: contribuições da Psicologia para o entendimento do desenvolvimento e da aprendizagem em contextos educativos | 4h | 0h | 0h | 0h | 4h |
| 2. **2- Psicologia do desenvolvimento: definição, percurso histórico, principais conceitos e temas**<br>1. Definição e percurso histórico da Psicologia do Desenvolvimento Humano<br>2. Questões teóricas básicas da psicologia do desenvolvimento<br>3. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem<br>4. Períodos do desenvolvimento humano<br>5. Influências no desenvolvimento<br>6. Contextos de desenvolvimento: família, escola e outras instituições | 6h | 0h | 0h | 0h | 6h |
| 3. **3 - Metodologia de pesquisa para o estudo do Desenvolvimento e da aprendizagem**<br>1. Pesquisa quantitativa e qualitativa<br>2. Modelos básicos: estudo de caso, estudo etnográfico, estudo correlacional, experimento<br>3. Técnicas de obtenção de informação: entrevistas, questionários, testes, observação naturalista<br>4. Delineamentos evolutivos: longitudinal, transversal e sequencial<br>5. Estudos transculturais<br>6. Ética no estudo do desenvolvimento humano | 4h | 0h | 0h | 0h | 4h |
| 4. **Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem século XXI: um diálogo multidisciplinar**<br>1. Introdução às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem<br>2. Freud e Erikson: Psicanálise e aprendizagem<br>3. Skinner: condicionamento e aprendizagem<br>4. Bandura: a aprendizagem social<br>5. Rogers: Humanismo e aprendizagem<br>6. Piaget: desenvolvimento cognitivo e aprendizagem<br>7. Vigotski: desenvolvimento histórico-cultural e aprendizagem<br>8. Wallon: Desenvolvimento integral e aprendizagem<br>9. Bronfenbrenner: bioecologia, desenvolvimento e | 32h | 0h | 0h | 0h | 32h |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| aprendizagem<br>10. Bowlby: apego e aprendizagem<br>11. Neurociência, desenvolvimento e aprendizagem humana | | | | | |
| 5. **Psicologia do Desenvolvimento e construção do conhecimento na educação infantil**<br>1. A Psicologia do Desenvolvimento e o Processo Educacional<br>2. Concepções de desenvolvimento e aprendizagem: implicações para a prática docente na educação infantil<br>3. Temas contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem na Educação Infantil | 14h | 0h | 0h | 0h | 14h |
| **Total** | **60h** | **0h** | **0h** | **0h** | **60h** |

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

| **Planejamento pedagógico** | |
|---|---|
| **Carga horária** | **Itens** |
| Teórica | *Não definidos* |
| Prática | *Não definidos* |
| Estudo Dirigido | *Não definidos* |
| Projeto | *Não definidos* |
| Recursos auxiliares | *Não definidos* |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8

# EIN 205 - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

| Bibliografias básicas | |
|---|---|
| **Descrição** | **Exemplares** |
| BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. 2ª ed. Porto Alegre, Penso, 2012. | 7 |
| BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2008. | 2 |
| CARRARA, Kester. Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo, Avercamp, 2004. | 0 |
| CARVALHO, M. V. C.; MATOS, K. S. L. (Orgs.). Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. 3ª ed. Fortaleza, CE: Editora da UECE, 2021. Disponível em: https://www.uece.br/wp-content/uploads/sites/88/2013/07/Psicologia-da-educa%C3%A7%C3%A3o-teorias-do-desenvolvimento-e-da-aprendizagem-em-discuss%C3%A3o.pdf | 0 |
| DELVAL, J. Aprender na vida e aprender na escola. Tradução de: Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001. | 1 |
| DELVAL, J. Aprender na vida e aprender na escola. Tradução de: Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001. | 1 |
| DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. Paidéia (Ribeirão Preto), v. 17, n. 36, p. 21–32, jan. 2007. https://doi.org/10.1590/S0103-863X2007000100003 | 0 |
| DESSEN, M. A.; MACIEL, D. A. (Orgs.). A Ciência do Desenvolvimento Humano: desafios para a Psicologia e a Educação. Curitiba: Juruá, 2014. | 1 |
| DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z de. Psicologia na educação. São Paulo, Cortez, 1993. | 1 |
| FOLQUITTO, Camila Tarif Ferreira; GARBARINO, Mariana Inês; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. Psicologia do Desenvolvimento: teorias e práticas contemporâneas. Rio de Janeiro, LTC, 2023. | 0 |
| GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 21ª ed. Editora Vozes, 2015. | 2 |
| ILLERIS, Knud (org.). Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre, Penso, 2013. | 0 |
| LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da Aprendizagem: o que o professor disse. São Paulo, Cengage Learning, 2018. | 0 |
| LINS, M. Psicologia do Desenvolvimento no currículo de formação de professores. Educação: Teoria e Prática, [S. l.], v. 22, n. 41, p. 43-60, 2012. Disponível em: https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/5120 | 0 |
| MORENEO, Carles et al. Psicologia da Educação. Porto Alegre, Penso, 2016. | 0 |
| NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3ª ed. Curitiba, InterSaberes, 2018. EBOOK | 0 |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8

| | |
|---|---|
| PILETTI, Nelson. Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo, Contexto, 2018. (EBOOK) | 0 |
| PILETTI, Nelson. Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo, Contexto, 2018. (EBOOK) | 1 |
| RAPPAPORT, C. R., FIORI, W. R.; DAVIS, C. Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais. Vol. 1. (Reimpressão). São Paulo, E.P.U., 2015. | 1 |

| **Bibliografias complementares** | |
|---|---|
| **Descrição** | **Exemplares** |
| ALVES, P. B. et al.. A construção de uma metodologia observacional para o estudo de crianças em situação de rua: criando um manual de codificação de atividades cotidianas. Estudos de Psicologia (Natal), v. 4, n. 2, p. 289–310, jul. 1999. | 0 |
| BERTRAND, Yves. Teorias Contemporâneas da Educação. Lisboa, Instituto Piaget, 2001. | 0 |
| BEE, H.; BOYD, D. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre. Artmed, 2011. | 12 |
| BIAGGIO, Angela M. Brasil. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis, Vozes, 2015. | 2 |
| BOWLBY, J. Formação e rompimento dos laços afetivos. Martins Fontes, 2019. | 0 |
| BRONFENBRENNER, Urie. Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre: Artmed, 2011. | 1 |
| COLE, M.; COLE, S.R. O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2009. | 1 |
| COLL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. (Vol. 1). Porto Alegre, Artmed, 2004. | 5 |
| DAVIS, C. L. F., ALMEIDA, L. R., RIBEIRO, M. P. O., RACHMAN, V. C. B. Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. Psicologia da Educação, São Paulo, n. 34, p. 63-83, 2012 | 0 |
| DELVAL, J. O desenvolvimento psicológico humano. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (EBOOK) | 1 |
| DESSEN, M. A.; COSTA JUNIOR, A. L. A Ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005. | 1 |
| MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da educação, n. 20, p. 11-30, jun. 2005 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso | 0 |
| OLIVEIRA, M. K. Vygotsky. Aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Editora Scipione,1997. | 7 |
| PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. 12ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. | 4 |
| PIAGET, J.; INHELDER, B. (1966). A psicologia da criança. 7ª ed. SP: Difel, 2013. | 4 |
| PRESTES, Z. R.; TUNES, E. Pontes ou muralhas: exame crítico de traduções de conceitos da teoria histórico-cultural. Revista Educativa - Revista de Educação, Goiânia, Brasil, v. 25, n. 1, p. 1-19, 2022. doi: 10.18224/educ.v25i1.12439. Disponível em: https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/12439 | 0 |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8

| | |
|---|---|
| ROSA, Edinete Maria; TUDGE, Jonathan Richard Henry. Teoria bioecológica do Desenvolvimento Humano: considerações metodológicas. In: DIAS, Ana Cristina Garcia; ROSA, Edinete Maria (Orgs.). Metodologias de pesquisa e intervenção com crianças, adolescentes e jovens (p. 17-44). Vitória, ES: EDUFES, 2016. | 0 |
| SHAFFER, David R; KIPP, Katherine. Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo, Cengage Learning, 2012. | 2 |
| SOUZA, V. L. T. Contribuições da Psicologia à educação escolar: perpetuação ou transformação das desigualdades sociais? Estudos de Psicologia (Campinas), 39, 2022. https://doi.org/10.1590/1982-0275202239e200178 | 0 |
| TUDGE, J. A teoria de Urie Bronfenbrenner: uma teoria contextualista? In: MOREIRA, L.; CARVALHO, A. M. A. (Orgs.). Família e educação: olhares da psicologia (p. 211-231). São Paulo, SP: Paulinas, 2008. | 0 |
| VIGOTSKI, Lev Semionovitch. Psicologia, educação e desenvolvimento: escritos de L. S. Vigotski. (Organização e tradução de Zoia Prestes e Elizabeth Tunes). São Paulo: Expressão popular, 2021. | 0 |

| **Pontos de controle** | | |
|---|---|---|
| **Campo** | **Anterior** | **Atual** |
| Nome | Teorias do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem |
| Conteúdo | Há alterações no conteúdo da disciplina | |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: B1F4.SFRL.WGT8