

Programa Analítico de Disciplina

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I e II

Objetivos

Ao final desta disciplina, o estudante deverá ser capaz de:

- Conhecer as principais teorias psicológicas (Comportamentalista, Psicanalítica, Gestáltica, Humanista, Psicogenética e Sócio-Histórica) e suas contribuições para o entendimento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.
- Refletir sobre práticas educativas à luz das diferentes perspectivas teóricas estudadas, considerando sua aplicabilidade no ensino e limitações.
- Compreender as relações entre desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase nas implicações para o processo de ensino.

Ementa

Relação entre Psicologia e Educação. Estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Abordagens comportamentalista, psicanalítica, gestalista, humanista, psicogenética e histórico-cultural, com ênfase em suas implicações para a prática educacional.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	2
Ciências Sociais - Licenciatura	6
Dança - Bacharelado	1
Dança - Licenciatura	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 5P77.IN6F.JHAQ

Educação Física - Bacharelado	2
Educação Física - Licenciatura	2
Física - Licenciatura (Integral)	3
Geografia - Licenciatura	2
História - Licenciatura	4
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	3
Letras - Português-Espanhol	3
Letras - Português-Francês	3
Letras - Português-Inglês	3
Licenciatura em Ciências Biológicas	2
Licenciatura em Matemática	4
Licenciatura em Química	1
Matemática - Licenciatura (Integral)	4
Química - Licenciatura (Integral)	3

Oferecimentos optativos	
Curso	Grupo de optativas
Bioquímica	Geral
Ciências Biológicas - Bacharelado	Geral
Engenharia Florestal	Geral
Física - Bacharelado	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Nutrição	Geral
Química - Bacharelado	Geral

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. A relação da psicologia com a educação 1.Contextualização histórica: o ideal liberal de educação 2. Ênfase na natureza individual 3.A educação como um microfenômeno 4.Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora	3h	0h	0h	0h	3h
2.Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem 1.Conceitualização 2.Caracterizações	6h	0h	0h	0h	6h
3.Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional 1.Princípios teórico e filosóficos 2.Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante 3.Implicações na prática do professor em sala de aula	9h	0h	0h	0h	9h
4.Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional 1.Princípios teóricos 2.A estrutura do aparelho psíquico 3.Três sistemas da personalidade 4.O desenvolvimento humano: enfoque psicosssexual 5.Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
5.Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional 1.Princípios teóricos e filosóficos 2.Princípios gestálticos da organização da percepção 3.Princípios gestálticos da aprendizagem 4.Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
6.Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional 1.Princípio teórico e filosófico 2.O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade 3.Implicações na prática do professor em sala de aula	6h	0h	0h	0h	6h
7.Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional 1.PIAGET- Fundamentação teórica 2.Construtos epistemológicos 3.Perspectiva biológica - adaptação e inteligência 4.Os estágios de desenvolvimento cognitivo	10h	0h	0h	0h	10h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 5P77.IN6F.JHAQ

8. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional 1. VYGOTSKY - Fundamentação teórica 2. Perspectiva epistemológica 3. O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo 4. O processo de mediação e a construção das funções psicológicas superiores 5. Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais 6. Implicações na prática do professor em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional, Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo, Debate mediado pelo professor, Seminários, Construção de mapas conceituais e Estudos de casos de ensino
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Resolução de problemas, Leitura conduzida, Debate e Projeto
Projeto	Desenvolvimento de projeto e Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

EDU 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
SMITH, Louis M. Frederic Skinner. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização de Maria Leila Alves. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010	1
SKINNER, Burrhus Frederic. A Psicologia Behaviorista aplicada ao contexto escolar. In: FRANCISCO FILHO, Geraldo. A Psicologia no contexto educacional. Campinas, SP: Átomo, 2002	1
JOLIBERT, B. Sigmund Freud. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e organização de Elaine Teresinha Dal Mas Dias. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010	1
ZIMIRING, F. Carl Rogers. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização de Marcos Antonio Lorieni. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010.	1
ROGERS, Carl. Liberdade para aprender. Trad. de Edgar G. da M. Machado e Marcio Paulo de Andrade. 4. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978	1
MUNARI, A. Jean Piaget. In: Coleção Educadores MEC. Tradução e Organização: Denise Saheb. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010.	1
IVIC, Ivan. Lev Semionovich Vygotsky. In: Coleção Educadores MEC. Tradução de José Eustáquio Romão e Organização de Edgar Pereira Coelho. Recife: Fundação Joaquim Nabuco e Editora Massangana, 2010, 140 p.	1
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 13 ed. reform.e ampl.,14. tir. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p.	2
COLL, César; PALÁCIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 3v	1
CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008. 93 p	1
GOULART, Íris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. 27 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 189 p	6
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 4 ed. 9. impr. São Paulo: Scipione, 1997. 111 p.	2
VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 182 p	4
VIGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem: L. S. Vigotski ; tradução Jefferson Luiz Camargo. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. 194 p	2
WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget: fundamentos do construtivismo. 5. ed. rev. São Paulo: Pioneira, 1997. 223 p	2
COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação : ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. 5.ed. Belo Horizonte:	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 5P77.IN6F.JHAQ

[s.n.], 1997. 176 p.	
ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa: Carl R. Rogers ; tradução de Manuel José do Carmo Ferreira. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981 360 p.	2

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
GIUSTA, A.S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Educação em revista. (1) 25-31, julho de 1985.	0
GIUSTA, Agneta. Epistemologia genética e psicogênese: noções fundamentais para sua compreensão e uso. Brasília: E. Aberto, 9 (48) , out. / dez.1990.	0
DANIELS, Harry. Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos. Campinas: Papirus, 1994. 296p	1
MATUI, Jiron. Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 2005. 247 p	2
KUPFER, M. C.. Freud e a Educação. São Paulo, Scipione, 2001.	1
CARRAHER, T.N. Sociedade e inteligência. São Paulo: Cortez, 1989.	1
CÓRIA-SABINI, M.A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986.	1
FERREIRA, M. G. Psicologia educacional. Análise crítica. São Paulo: Cortez, 1987.	1
LIMA, E.C.A.S. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. Brasília: Em aberto, 48, 3-22, out-dez, 1990.	1
LURIA, A.R. et al. Psicologia e pedagogia I - bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Lisboa: Editorial Estampa, 1977.	1
MOLL, Luis, C. Vygotsky e a educação. Implementações pedagógicas da psicologia sócio-histórica, Poto Alegre: Artes Médicas, 1996.	1
PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T.A. Queiroz, 1981.	1
SALVADOR, C.C. (org.) Psicologia no ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.	1
SALVADOR, César Colli [et.al]. Psicologia da educação: César Colli Salvador [et.al.]. São Paulo: ARTMED, 2007. 209 p	1
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. 10 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014. 418 p.	1
SKINNER, B. F. (Burrhus Frederic). Sobre o behaviorismo: B. F. Skinner ; tradução Maria da Penha Villalobos. 2.ed. São Paulo: Cultrix, 1985. 216 p	1
PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 20 ed. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1994	1
LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 7 ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p.	1

Pontos de controle

Campo	Anterior	Atual
Oferecimentos	BBQ 0 ;BEF 2 ;BLG 0 ;BLG 2 ;CSO 6 ;DAN 1 ;EFL 0 ;FCA 0 ;FCA 3 ;GEO 2 ;HIS 4 ;LCB 2 ;LCM 4 ;LCQ 3 ;LEF 2 ;LTR 3 ;MTM 0 ;MTM 4 ;NTR 0 ;QCA 0 ;QCA 3 ;	BBQ 0 ;BEF 2 ;BLG 0 ;BLG 2 ;CSO 6 ;DAN 1 ;EFL 0 ;FCA 0 ;FCA 3 ;GEO 2 ;HIS 4 ;LCB 2 ;LCM 4 ;LCQ 1 ;LEF 2 ;LTR 3 ;MTM 0 ;MTM 4 ;NTR 0 ;QCA 0 ;QCA 3 ;