

Programa Analítico de Disciplina

ENA 202 - Psicologia e Educação

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 3h

Carga horária semanal prática: 1h

Carga horária de extensão: 5h

Semestres: II

Objetivos

Objetivo geral:

- Compreender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de ensino-aprendizagem bem como reconhecer que tais princípios contribuem para a formação do educador.

Objetivos específicos:

- Entender o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir dos diversos enfoques teóricos.
- Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, apropriar-se de seus conceitos além de perceber suas contribuições para as ações educativas.
- Reconhecer as semelhanças e diferenças nas teorias psicológicas para ensino e aprendizagem a fim de ressignificar a prática pedagógica a partir das ações realizadas.
- Refletir sobre relação professor-aluno e o processo ensino-aprendizagem.

Ementa

Contribuições da Psicologia à Educação. Teorias psicológicas e suas relações com ensino e aprendizagem. Psicologia, sujeito em desenvolvimento e educação especial. Psicologia Social-Comunitária e Educação.

Atividades de Extensão

- Seminário ou roda de conversa envolvendo profissionais de Psicologia para debates sobre Psicologia e Educação.
- Diagnóstico, no âmbito comunitário, sobre atuações de profissionais de psicologia nas escolas e em projetos sociais na comunidade.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios	
Curso	Período
Educação do Campo	2

Oferecimentos optativos
<i>Não definidos</i>

ENA 202 - Psicologia e Educação

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. A Psicologia e suas relações com a Educação. 1. Origens e desenvolvimento da Psicologia. 2. Relações entre Psicologia e Educação.	3h	1h	0h	0h	4h
2. Teorias da Aprendizagem conforme movimentos teóricos. 1. Behaviorismo; 2. Psicanálise; 3. Cognitivismo; 4. Abordagem sócio-histórico-cultural.	15h	5h	0h	0h	20h
3. O Sujeito na perspectiva educacional e a Educação Especial. 1. Aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores do desenvolvimento humano. 2. Influências socioculturais no desenvolvimento e aprendizagem. 3. Etapas do desenvolvimento: infância, adolescência e adulta. 4. O sujeito especial inserido na educação inclusiva.	15h	5h	0h	0h	20h
4. Psicologia Social-Comunitária e Educação do Campo. 1. Especificidades da Psicologia Social e Comunitária. 2. Psicologia das relações interpessoais e grupais 3. Processos grupais e dinâmicas de grupo. 4. Psicologia Comunitária e Educador/a do Campo.	12h	4h	0h	0h	16h
Total	45h	15h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Seminários; Dinâmicas; Círculos de Cultura; e Metodologias de Diálogo
Prática	Prática executada por todos os estudantes, Prática investigativa executada por todos os estudantes e Projeto de Estudo Temática
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Leitura conduzida, Debate e Projeto
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Projeto de pesquisa e Leitura e interpretação
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário e Sala com cadeiras móveis.

ENA 202 - Psicologia e Educação

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
MEC/SECADI. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf	0
OLIVEIRA, Fábio Porto de; XIMENES, Verônica Moraes; COELHO, João Paulo Lopes; SILVA, Karla Saraiva da. Psicologia Comunitária e Educação Libertadora. Psicologia: Teoria e Prática – 2008, vol. 10(2):147-161. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/1938/Resumenes/Resumo_193817427012_5.pdf	0
PIOVESAN, Josieli; OTTONELLI, Juliana Cerutti; BORDIN, Jussania Basso; PIOVESAN, Laís. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Santa Maria: UAB/NTE/UFSM, 2008. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/358/2019/07/MD_Psicologia-do-Desenvolvimento-e-da-Aprendizagem.pdf	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARANHA, Maria Salete Fábio (Org.). Educação Inclusiva: a fundamentação filosófica. Brasília: MEC/SEE, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/fundamentacaofilosofica.pdf	0
CAMPOS, Regina Helena de Freitas e GUARESCHI, Pedrinho (orgs). Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana. Petrópolis: Vozes, 2002.	2
CARVALHO, Sebastião Marcos Ribeiro de; BATAGLIA; Patricia Unger Raphael (Org.). Psicologia e Educação: temas e pesquisas. Marília, SP: Cultura Acadêmica, 2012. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/e_book_psicologia-e-educacao.pdf	0
PLETSCH, Márcia Denise; DAMASCENO, Allan (Org.). Educação Especial e inclusão escolar: Reflexões sobre o fazer pedagógico. Seropédica, RJ: EDUR, 2011. Disponível em: http://r1.ufrj.br/im/oeies/wp-content/uploads/2015/03/Livro-Educa%C3%A7%C3%A3o-Especial-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf	0
VASCONCELOS, Eduardo M. O que é Psicologia Comunitária. Editora Brasiliense. São Paulo, 1990.	4