

Programa Analítico de Disciplina

LET 170 - Língua Espanhola I

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I

Objetivos

Pesquisar, reconhecer e produzir diferentes gêneros discursivos, principalmente propaganda, formulário, grupo de discussão virtual e exposição oral. Desenvolver habilidades linguísticas do Espanhol em nível inicial. Discutir sobre a prática do professor de línguas, a importância de aprender uma língua estrangeira tanto na universidade quanto na escola e as proximidades e distâncias entre o português e o espanhol, tendo em vista o ensino de Língua Espanhola.

Ementa

Gêneros discursivos I: Reconhecimento e/ou produção de texto. Conteúdos nocio-funcionais I. Conteúdos gramaticais I: teoria e prática. A prática do professor de línguas.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	1
Letras - Português-Espanhol	1
Letras - Português-Francês	1
Letras - Português-Inglês	1

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Educação Infantil	Geral
Secretariado Executivo Trilíngue	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: Y8VD.DN2E.AARY

LET 170 - Língua Espanhola I

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Gêneros discursivos I: Reconhecimento e/ou produção de textos através de seqüências didáticas 1. Diálogos 2. Formulário 3. Propaganda 4. Convite oral 5. Grupo de discussão virtual 6. Exposição oral 7. Atividade em duplas para favorecer a aprendizagem colaborativa	15h	0h	0h	0h	15h
2. Conteúdos nocio-funcionais I 1. Perguntar e informar sobre nome e origem 2. Soletrar 3. Cumprimentar e despedir-se formal e informalmente 4. Expressar-se no presente 5. Expresar gostos e preferências 6. Falar sobre a rotina diária ou semanal 7. Perguntar e informar a hora 8. Transmitir informação 9. Falar sobre a frequência 10. Expressar acordo e desacordo 11. Falar de planos e intenções 12. Contextualizar os conteúdos de acordo com a realidade da escola e dos estudantes	15h	0h	0h	0h	15h
3. Conteúdos gramaticais I: teoria e prática 1. Alfabeto 2. Artigos definidos e indefinidos 3. Gênero e número de substantivos e adjetivos 4. Regras de eufonia 5. Heterotônicos, heterosemânticos e heterogênicos 6. Pronomes pessoais 7. Interrogativos 8. Demonstrativos 9. Presente do indicativo: verbos regulares e irregulares 10. Intensificadores <i>muy</i> e <i>mucho</i> 11. Números cardinais 12. Possessivos 13. Indefinidos 14. Formas de tratamento: <i>tuteo</i> , <i>voseo</i> , <i>usted</i> 15. Perífrase <i>ir a + infinitivo</i> 16. Perífrase <i>estar + gerundio</i> 17. Uso do dicionário bilingue 18. Léxico e ortografia que convenham de acordo com os temas e textos 19. Avaliação de estratégias para ensino dos conteúdos em contexto escolar	15h	0h	0h	0h	15h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: Y8VD.DN2E.AARY

4. A prática do professor de línguas 1.Importância de aprender uma língua estrangeira: na universidade e na escola 2.Relação português e espanhol: proximidades e distâncias 3.Que espanhol falar e ensinar? A heterogeneidade da língua.	0h	15h	0h	0h	15h
Total	45h	15h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Leitura conduzida e Debate
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

LET 170 - Língua Espanhola I

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018.	0
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.	0
FANJUL, A. (Org) Gramática y Práctica del español para brasileños. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2011.	2
GÓMEZ TORREGO, L. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 2007.	8
GONZÁLEZ, N. M. Iniciativas para a implantação do espanhol: a distância entre o discurso e a prática. In: COSTA, E. G. M.; BARROS, C. S. Espanhol: Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 25-54 (Coleção Explorando o Ensino; vol. 16).	0
MOITA LOPES, L. P. da. Oficina de linguística aplicada. 5. reimp. São Paulo: Mercado de Letras, 1996. (Letramento, educação e sociedade).	1
RAYA, R. A. et al. Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión, 2005.	2
SANTOS, I. G. Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros, 1999. (Cuadernos de Didáctica del Español/LE).	7

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa del español. Tomos I e II. Edelsa.2004.	10
ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. O professor de língua estrangeira em formação. Campinas, SP: Pontes, 1999.	3
MORENO, C., FERNÁNDEZ, G. E. Gramática Contrastiva del español para brasileños. Madri: SGEL, 2007.	2
MORENO, F, GONZÁLEZ, N. Diccionario Esencial Español-Portugués/Portugués-Español. Madrid: Arco/ Libros S.L., 2006.	2
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Real Academia española. Tomo I. Madrid: Espasa-Calpe, 2001.	4
SEDYCIAS, J. (Org) O ensino do espanhol no Brasil. Passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. (Estratégias de ensino, 1)	6